

Н. А. Китаева

Приказ № 42 от 12.08.2025г.

МБДОУ «Детский сад № 57»
Протокол № 5 от 28.05.2025 г.

Программа развития на 2025-2029 г.г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	5
2.1.	Характеристика образовательной организации	5
2.2.	Сведения о контингенте воспитанников и их семьях	6
2.3.	Структура образовательного учреждения и система его управления	7
2.4.	Кадровое обеспечение	7
2.5.	Внешние связи образовательной организации	8
2.6.	Характеристика материальной базы, оборудования	8
2.7.	Обеспечение безопасности ДООУ	9
3.	Аналитическое обоснование программы развития образовательной организации	10
3.1.	Анализ состояния методической работы в ДООУ	10
3.2.	Анализ проблемы повышения качества образования	11
3.3.	Анализ потенциала развития МБДООУ	11
3.4.	Оптимальный сценарий развития ДООУ	13
4.	Концепция Программы развития	13
5.	Механизмы реализации Программы развития	17
5.1.	Цель и задачи Программы развития	18
5.2.	План действий по реализации Программы развития дошкольного учреждения на 5 лет	19
5.3.	План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	22
6.	Ресурсное обеспечение	31
7.	Риски и мероприятия по их минимизации	33
8.	Прогнозируемые результаты	34
9.	Финансовый план реализации Программы развития. Материально техническое обеспечение реализации Программ развития ДООУ	35
10.	Перспективы на будущее	36

1.Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57»

Полное название и статус Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 57» Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 57» Маврина Ольга Владимировна, тел.: (4922) 32-02-81
Сайт ОУ	https://t70700p.dou.obrazovanie33.ru/
Разработчики Программы	Заведующий Маврина Ольга Владимировна Ст. воспитатель Варламова Ирина Георгиевна Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 57»
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642(с изменениями на 21 февраля 2025 года); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО); - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"; - Государственная программа Владимирской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 г. № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года); - Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира», утвержденная Постановлением администрации г. Владимира от 28.12.2019 № 3600 (ред. от 27.07.2021г.) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира и о признании утратившими силу некоторых постановлений администрации города Владимира»; - Устав МБДОУ «Детский сад № 57».
Цель Программы	Совершенствование в ДО системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи	✓ Создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОСДО;

	✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; ✓ Повышение качества образования в ДОУ через освоение и внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; ✓ Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; ✓ Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
Прогнозируемые результаты реализации программы	✓ Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; ✓ Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; ✓ Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; ✓ Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
Финансовое обеспечение программы	✓ Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств ✓ Спонсорская помощь, благотворительность
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период: 2025- 2030 гг. <u>1 этап- Организационно-аналитический</u>– 2 полугодие 2025г. - анализ и оценка состояния развития ДОУ; -определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; <u>2 этап – Формирующий</u>- 2026-2030 г.г. -проведение мероприятий по реализации Программы; - укрепление материально-технической базы учреждения; - совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; - ведение мониторинга программы, корректировка задач <u>3 этап- Обобщающий</u>-2 полугодие 2030 г. - обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
Система организации контроля выполнения	Внешний контроль ДОУ осуществляется надзорными органами образования, здравоохранения, санитарными и други-

программы	ми. Порядок внешнего контроля определяется правовой информативной базой. Внутренний контроль ДОУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: - оперативный: изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; - фронтальный: изучение состояния образовательной работы по всем видам деятельности; - аудит: сбор, оценка и анализ данных о состоянии образовательной работы; -предварительный: профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов; -тематический: изучение информации о ходе педагогического процесса по определенному направлению; - комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы
------------------	--

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1. Характеристика образовательной организации

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Полное, сокращённое наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 » (МБДОУ «Детский сад № 57»)
2	Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение. Детский сад является юридическим лицом, имеет печать, штамп.
3	Телефон, электронный адрес, сайт	8(4922) 32-02-81, dou.57@yandex.ru https://t70700p.dou.obrazovanie33.ru/
4	Заведующий	Маврина Ольга Владимировна
5	Год основания	1964
6	Юридический адрес	600001, г. Владимир, ул.Разина, д.14
7	Фактический адрес	600001, г. Владимир, ул.Разина, д.14
8	Учредитель	Муниципальное образование город Владимир. Полномочия и функции учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации города Владимира, которое является структурным подразделением Администрации города Владимира и обладает её полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.
9	Лицензия на образовательную деятельность	Серия 33 Л 01, № 0002363, регистрационный номер 4236, выдана Департаментом образования администрации Владимирской области 04.08.2017г.

2.2. Сведения о контингенте воспитанников и их семьях

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 12 часов: с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Клиентами детского сада являются семьи, имеющие детей от 1,5 до 7 лет, проживающие в городе Владимире.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных организаций муниципального образования г. Владимир, реализующих образовательные программы дошкольного образования и нормативно – правовыми актами, регулирующими деятельность детского сада. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и санитарными нормами, и условиями образовательного процесса.

В ДОУ шесть возрастных групп общеразвивающей направленности:

<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей по проекту</i>
первая младшая (1,5 – 3 лет)	1	33
вторая младшая (3-4 лет)	1	25
средняя (4-5 лет)	1	28
коррекционная ТНР (4-6 лет)	1	10
старшая (5-6 лет)	1	29
подготовительная (6-7 лет)	1	25
Всего	6	150

Социальный паспорт семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников на 28.05. 2025 года

	Семьи воспитанников	группы						Всего по ДОУ
		1 млад-шая	2 млад-шая	Средняя	ТНР	Старшая	Подготовительная	
1	Количество семей	33	25	28	10	29	25	150
2	Количество родителей	62	47	53	19	50	47	278
3	Полные семьи	29	22	25	9	21	22	128
4	Неполные семьи	4	3	3	1	8	3	16
5	Многодетные	4	5	4	3	7	6	29
6	Малообеспеченные							
7	Опекунские семьи	0	1	0	0	0	0	1
8	Семьи имеющие детей - инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
9	Семьи имеющие детей с ОВЗ	0	0	1	10	0	0	11
10	Неблагополучные семьи	0	0	0	0	0	0	0

Средняя численность воспитанников за последние три учебных года:

2022 – 2023 учебный год – 180 воспитанников;

2023 – 2024 учебный год – 148 воспитанников

2024 – 2025 учебный год – 150 воспитанника

2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	Ф И О	Образование
Заведующий	Маврина Ольга Владимировна	Высшее
Старший воспитатель	Варламова Ирина Георгиевна	Высшее

Начальник хозяйственного отдела	Велькина Людмила Серафимовна	Высшее
---------------------------------	---------------------------------	--------

Основные формы координации деятельности образовательного учреждения:
В ДОУ проводится контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ:

- ✓ организационно-педагогический,
- ✓ образовательный,
- ✓ финансово-хозяйственной.

Контроль проходит регулярно и гласно.

Характеристика системы управления:

- ✓ Нормативно-правовое обеспечение- корректировка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО;
- ✓ Кадровое обеспечение–повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ Усиление роли родителей и признание за ними права участия в образовательном процессе ДОУ.

2.4.Кадровое обеспечение

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ «Детский сад № 57» на 28.05. 2025 года

<i>Должности</i>	<i>Количество</i>
воспитатель	12
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	1
учитель – логопед	1
педагог - психолог	1
всего	16

Образовательный ценз

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>в % отношении</i>
Высшее	7	43,75
• высшее педагогическое	5	71,4
• высшее специальное (дошкольное)	2	28,6
Среднее специальное, педагогическое	9	56,25

Стаж работы

<i>Стаж работы</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>в % отношении</i>
до 5 лет	2	12,5
до 15 лет	2	12,5
до 20 лет	3	18,75
свыше 20 лет	9	56,25

Сведения о квалификации педагогических кадров

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>в % отношении</i>
Высшая	11	68,75
Первая	4	25
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	1	6,25

МБДОУ «Детский сад № 57» укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли курсо-

вую подготовку по реализации ФГОС ДО. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг. К 2030 году запланировано достичь уровня, отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования.

2.5. Внешние связи образовательной организации

- сотрудничество с социокультурными учреждениями;
- совместная реализация проектов различной направленности

Организации	Направления взаимодействия
МАОУ «Средняя школа № 41»	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей
МАУ ДО «СЮН «Патриарший сад»	Занятия по реализации ДООП «Загадки природы»
МБУК «ЦГБ» г. Владимира, филиал № 2	Занятия по реализации литературной программе «Вместе с книгой мы растем»
Театр А. Орловой «Ух ты!	Организация и проведение интерактивных развлекательных мероприятий с воспитанниками

Позитивные факторы микросоциума

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии дает возможность приобщать детей к познанию окружающей среды.

2.6. Характеристика материальной базы, оборудования

Образовательная деятельность в организации проводится в типовом здании общей площадью 988,2 м².

Детский сад располагает достаточной материально-технической базой для качественного осуществления образовательного процесса. Имеются

- ✓ музыкально-спортивный зал,
- ✓ кабинет заведующего,
- ✓ методический кабинет,
- ✓ кабинет педагога – психолога,
- ✓ кабинет учителя – логопеда,
- ✓ медицинский кабинет,
- ✓ процедурный кабинет,
- ✓ пищеблок,
- ✓ прачечная,
- ✓ 6 прогулочных участков,
- ✓ 6 групповых помещений, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда.

Дошкольное учреждение оснащено аудиоаппаратурой, оргтехникой: компьютеров – 5; ноутбуки – 4; проектор – 1, МФУ – 6, музыкальные центры – 1.

Фонд методической и детской литературы составляет более 85 % обеспечения.

Анализ базовых пространств ДООУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации. Работа с литературой. Разработка методической продукции. Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги

Музыкально-физкультурный зал	Планирование. Утренняя гимнастика. Занятия: - фронтальные, - подгрупповые, - индивидуальные, - развлечения, досуги, праздники.	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Общие родительские собрания, общие собрания коллектива, советы педагогов.	Педагоги, родители
Медицинский кабинет	Консультации. Планирование. Пропаганда ЗОЖ Прием детей.	Врач, специалист по организации питания и соблюдению норм Сан-ПиН, педагоги, дети, родители
Кабинет педагога – психолога и учителя - логопеда	Диагностическая, коррекционно-развивающая совместная деятельность с детьми психопрофилактическая, психопросветительская работа, консультативная деятельность Организационно-методическая деятельность	Педагог – психолог, учитель - логопед, воспитанники, родители, педагоги

2.7 Обеспечение безопасности ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- проведена аттестация рабочих мест по условиям труда работников детского сада (по всем должностям);
- территория детского сада по периметру имеет ограждение, здание оборудовано металлическими входными дверями и системой СКУД;
- на территории детского сада и в местах массового пребывания детей (музыкально-спортивный зал) ведется постоянное видеонаблюдение; работает система оповещения эвакуацией людей;
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны (УМВД РФ по Владимирской области);
- охрана объекта в рабочее время осуществляется сотрудниками ЧОП, на выходные и праздничные дни – объект сдается на охранную сигнализацию;
- поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;
- в здании функционирует система АПС, имеется прямая линия связи с пожарной охраной;
- смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС;

- для организации работы по обучению детей ПДД в группах имеются игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами, ведется работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
 - систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ПБ, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, за организацией питания, за соблюдением режима дня и режима двигательной активности детей.
- В результате в течение анализируемого периода в дошкольном учреждении не было пожароопасных и чрезвычайных ситуаций.

3. Аналитическое обоснование Программы развития общеобразовательной организации

3.1. Анализ состояния методической работы в ДОУ

В ДОУ реализуются Образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – занятия) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятия подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Национально - культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- ✓ образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- ✓ в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, народа, проживающего на территории города и области, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- ✓ в образовательном процессе учитываются культурные традиции.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: умеренно континентальный климат, с чётко выраженной сезонностью. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Дополнительные образовательные услуги проводятся на платной основе во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в детском саду.

В группах созданы условия для освоения образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а так же территории, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- ✓ реализацию образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, уча-

- ✓ стие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

3.2. Анализ проблемы повышения качества образования

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 57» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого требуется:

- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- ✓ применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

3.3 Анализ потенциала развития МБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможность	Риски
- Эффективно осуществляются управленческая деятельность и работа методической службы ДОУ - Сформирован коллектив единомышленников, спо-	- Уровень заболеваемости воспитанников носит в динамике скачкообразный характер; отмечается объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей	- Сохранение и развитие системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников - Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в	- Высока возможность «эмоционального выгорания педагогов» вследствие продолжительных профессиональ-

собный к инновационной деятельности и профессиональному росту -Накоплен богатый практический опыт образовательной деятельности -По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика результатов развития воспитанников ДОУ -В целях обеспечения доступного и качественного образования широко используются возможности социокультурного окружения -Разработана и реализуется конструктивная система взаимодействия с семьями воспитанников, уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ достаточно высок	-Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе, преобладание репродуктивных форм организации образовательной деятельности - Реализация принципа индивидуализации дошкольного образования соответствует современным требованиям не в полной мере - Слабо выражен дифференцированный подход к взаимодействию с семьями, наблюдается недостаточная компетентность родителей в вопросах развития, образования и оздоровления дошкольников - Недостаточно эффективно разработана и реализуется система оценки качества педагогической деятельности и образования дошкольников на основе компетентного подхода.	соответствии с современными требованиями - Создание оптимальных условий для осуществления инновационной деятельности посредством взаимодействия с ГИМЦ, ВИРО, ВПК, ВлГУ - Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий (игровых, проектных, здоровьесберегающих, технологий деятельностного подхода и т.п.) - Расширение спектра платных образовательных услуг и совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами - Использование информационно-коммуникационных технологий в целях обеспечения открытости ДОУ - Поиск путей обеспечения педагогической поддержки семьи на основе дифференцированного подхода - Поиск путей для индивидуализации образовательного процесса - Поиск путей обновления РППС ДОУ.	ных стрессов - Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе может привести к потере квалифицированных педагогических кадров - Недостаточный уровень финансирования МТБ ДОУ - Низкий уровень материальной обеспеченности семей воспитанников (может негативно повлиять на внедрение платных дополнительных образовательных услуг -Занятость родителей
--	---	--	--

Вывод: проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.4 Оптимальный сценарий развития ДОУ

Ведущая идея сценария - разработка и внедрение в практику дошкольного учреждения методических проектов как механизмов реализации Программы развития, направленных на решение ключевых проблем, выявленных в ходе анализа деятельности ДОУ:

- Проект 1 - «Портфель педагогических инноваций»: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных методов и техно-

логий в образовательном процессе, создание условий для инновационного развития системы образовательной работы в ДООУ; обновление содержания образовательной деятельности на основе применения инновационных образовательных технологий: игровых, проектных, здоровьесберегающих, развивающих, технологий деятельностного подхода; создание в образовательном дошкольном учреждении системы интегрированного образования на основе комплексно-тематического подхода

- Проект 2 - «Индивидуализация образовательного процесса»: создание оптимальных условий и механизмов индивидуализации образовательного процесса с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития и позитивной социализации каждого ребенка, формирования ключевых компетентностей дошкольников; разработка и внедрение в практику системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода

- Проект 3 - «Доступная образовательная среда»: обеспечение доступности образования в ДООУ посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг и сферы социокультурного взаимодействия; создание условий для перехода дошкольника на новую ступень социального развития посредством осуществления преемственности на этапе дошкольного и начального образования

- Проект 4 - «Детский сад и семья – стратегия партнерства»: обеспечение педагогической поддержки семьи, обновления содержания, механизмов и форм взаимодействия детского сада и родителей воспитанников на основе дифференцированного подхода и методологии и партнерства, повышение воспитательного потенциала и компетентности родителей в вопросах развития, образования и оздоровления детей через интерактивные формы взаимодействия

- Проект 5 - «Современная развивающая предметно-пространственная среда»: совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей социализации индивидуализации детей, развитию их инициативы, познавательных интересов и творческих способностей, открывающей возможности для самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности; укрепление материально-технической базы ДООУ.

Действия по реализации сценария: работа педагогов детского сада в творческих группах по направлениям проектной деятельности. В качестве направлений рассматриваются:

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы:

- ✓ закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе),
- ✓ формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является **совершенствование в ДООУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей.**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ «Детский сад № 57» направлена на сохранение позитивных дости-

жений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.**

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ «Детский сад № 57», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – это целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ «Детский сад № 57» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 57» служат:

- ✓ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ Использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- ✓ Укрепление материально – технической базы МБДОУ «Детский сад № 57»;
- ✓ Построение предметно – развивающей среды заданных ФГОС ДО.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; Изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
Развивающего обучения	Использование развивающих технологий образования и развития детей.
Вариативности модели познавательной деятельности	Разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
Принцип общего психологического пространства	Через совместные игры, труд, беседы, наблюдения процесс познания протекает как сотрудничество
Активности	Освоение ребенком программы через собственную деятельность

	под руководством взрослого.
Демократизации	Совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
Дифференциации и интеграции	Целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка, формирование начал личности

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 57» являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ «Детский сад № 57» - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- ✓ внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- ✓ использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- ✓ проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Второй аспект Программы развития МБДОУ «Детский сад № 57» - повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже было отмечено ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ «Детский сад № 57» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Основными задачами развития выступают:

- ✓ Создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО.
- ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения
- ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преимущественности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

- ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ✓ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников
- ✓ Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- ✓ Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ целевых ориентиров дошкольного образования заданных ФГОС ДО и ФОП ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- ✓ Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- ✓ Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- ✓ Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- ✓ Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- ✓ Повышение профессионального мастерства.
- ✓ Организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.

5. Механизмы реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- ✓ Формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- ✓ Совершенствование образовательной деятельности ДОУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- ✓ Развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Педагогическим советом ДОУ.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинги оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании работников и заседаниях родительского комитета.

5.1 Цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для обеспечения современного доступного и качественного образования, для формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, для позитивной социализации каждого ребенка, его личностного развития и укрепления психофизического здоровья в период дошкольного детства.

Ключевыми задачами Программы являются:

- создание открытой системы образования, совершенствование механизма управления качеством образования в ДООУ;
- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности коллектива образовательного учреждения, создание условий для инновационного развития системы воспитательно-образовательной работы в ДООУ;
- создание системы интегрированного образования, обновление содержания воспитательно-образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития и позитивной социализации каждого ребенка, формирование ключевых компетентностей дошкольников в процессе различных видов детской деятельности, создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечение доступности образования в ДООУ посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг и сферы социокультурного взаимодействия;
- создание условий для перехода дошкольника на новую ступень социального развития посредством осуществления преемственности на этапе дошкольного и начального образования;
- обеспечение педагогической поддержки семьи на основе дифференцированного подхода, повышение ее воспитательного потенциала и компетентности родителей в вопросах развития, образования и оздоровления детей через интерактивные формы взаимодействия;
- укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей, развитию их инициативы, познавательных интересов и творческих способностей, открывающей возможности для самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности.

5.2. План действий по реализации Программы развития дошкольного учреждения на 5 лет

<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы и методы реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Организационные основы для реализации программы				
1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. 1.2. Утвердить программу на педсовете 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. 1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года	Подборка обновлённой методической литературы. Собрание родительского комитета ОУ, родительские собрания по группам. Обогащение педагогического опыта. Пополнение материальной базы. Индивидуальная работа с детьми и родителями. Использование внешних связей с заинтересованными организациями. Выработка принципов и подходов во всех направлениях.	Утверждение программы собранием общего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДОУ. Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования. Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия. Создание условий для повышения качества образовательного процесса.	2 пол. 2025г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2. Социальная защита всех участников образовательного процесса				
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада. 2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада. 2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада. 2.4. Материально–техническая база и обеспечение.	Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности. Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций. Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств. Оказание дополнительных платных образовательных услуг.	Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка. Реконструкция и модернизация, оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым.	2025-2029 гг..	Заведующий, старший воспитатель, коллектив
3. Деятельность педагогического коллектива детского сада				
3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей.	Диагностика на начало и конец учебного года.	Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимиза-	2025-2029	Заведующий, старший воспи-

3.2. Обследование детей по усвоению знаний по программе. 3.3. Педагогическая диагностика развития детей. 3.4. Готовность к школьному обучению.	Анализ диагностики. Индивидуальная работа с детьми. Выводы и заключение по результатам в конце года.	ции учебного процесса. Решение проблем преодоления трудностей.	гг..	татель, коллектив
4. Взаимодействие детского сада и семьи				
4.1. Педагогическое просвещение родителей 4.2. Совместная деятельность.	Расширить объём педагогических знаний у родителей.	Работа консультационного пункта.	2025-2029 гг..	Заведующий, ст. воспитатель, коллектив
5. Информационное обеспечение выполнения программы				
5.1. Подборка обновленной методической литературы 5.2. Корректирование интегрирования программ 5.3. Обновление компьютерной и интерактивной техники.	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	2 полуг. 2025-2029 г.	Заведующий, старший воспитатель
6. Работа с педагогическими кадрами				
6.1. Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования 6.2. Аттестация педагогов на первую и высшую категорию. 6.3. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования; Курсы повышения квалификации, методические объединения; Участие в конкурсах профессионального мастерства Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности	Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса	2025-2029 гг..	Заведующий, старший воспитатель, коллектив
7. Работа с детьми				
7.1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ.	Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками,	Развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей	2025-2029 гг..	

7.2 Совершенствование системы оказания дополнительных платных образовательных услуг. 7.3 Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие.	играми, развивающей направленности. Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации. Игровая театрализованная деятельность	Формирование навыков и умений учебной деятельности		
8.Школа безопасности ДОУ				
8.1 Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). 8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ.	Разработка программы антитеррористической защищенности объекта. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	Тренировочные эвакуации. Школа безопасности для детей и сотрудников. Комплексная безопасность ДОУ	2025-2029 гг..	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп.
9.Административно – хозяйственная работа				
9.1 Благоустройство территории. 9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ. 9.3 Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	Работа на цветниках. Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды. Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы	Озеленение территории Обеспечение всем необходимым	Регулярно	Заведующий, коллектив
10. Осуществление контроля за выполнением программы				
10.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса 10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль	Внутренний контроль. Согласно годовому плану.	Эффективность реализации всех структурных блоков программы	Каждый учебный год	Заведующий, старший воспитатель

5.3 План-график («дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятия	Механизм реализации	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1-ый этап - ориентировочный: 2025 г.				
Изучение нормативно-правовой документации	Деятельность рабочей группы по разработке и реализации Программы развития	3 квартал 2025 г.	Заведующий, педагоги ст.воспитатель	План-график обновления нормативно-правовой документации ДОУ Аналитическая справка по результатам анализа и оценки готовности ДОУ к реализации Программы Проект Программы развития МБДОУ «Детский сад № 57» на 2025 – 2030 г.г. План-график реализации Программы развития
Анализ ситуации и оценка готовности ДОУ к реализации Программы			Заведующий ст.воспитатель	
Выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования			Заведующий ст.воспитатель	
Подготовка ДОУ к работе в соответствии с Программой развития			Заведующий ст.воспитатель	
2-ой этап - основной: 2026 – 2029 гг.				
практическая реализация Программы развития, мониторинг успешности реализации Программы, ее корректировка при необходимости				
Направление 1. «Обновление содержания и совершенствование технологий воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников»				
Основные приоритеты: создание системы интегрированного образования на основе комплексно-тематического подхода; обновление содержания образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий; создание оптимальных условий и механизмов индивидуализации воспитательно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и компетентного подходов; создание условий для перехода дошкольников на новую ступень социального развития посредством осуществления преемственности на этапе дошкольного и начального образования				
Обновление системы комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников	Проект 1 – «Портфель педагогических инноваций»	2025-2029 гг..	Заведующий ст.воспитатель педагоги	Комплексно-тематического планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников

Подбор и активное внедрение в педагогический процесс инновационных практик и образовательных технологий: - игровых, проектных, здоровьесберегающих, технологий деятельностного подхода; - внедрение современных форм поддержки детской инициативы		2025-2029 гг..	Заведующий ст.воспитатель педагоги	Наличие внедренных эффективных инновационных практик и образовательных технологий, методические разработки к ним
Разработка и апробация модели и механизмов индивидуализации образовательного процесса: - индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по результатам мониторинга развития воспитанников, как механизм индивидуального взаимодействия взрослого и ребенка; -«Портфолио», как механизм индивидуальных достижений воспитанника; -внедрение разнообразных форм индивидуализация образования	Проект 2 – «Индивидуализация образовательного процесса»	2026-2029 гг..	Заведующий ст.воспитатель педагоги	Модель индивидуализации образовательного процесса; индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка; «Портфолио» воспитанника; Наличие внедренных форм индивидуализация образования методические рекомендации по их практическому применению
Разработка и внедрение в педагогическую практику системы оказания дополнительных образовательных услуг, расширение спектра дополнительного образования дошкольников на основе системного взаимодействия с социальными партнерами	Проект 3 «Доступная образовательная среда»	2025-2029 гг..	Заведующий педагоги ст.воспитатель	Система дополнительного образования и социокультурного взаимодействия; перспективные планы кружковой работы; Планы и договора сотрудничества с социальным партнером

Разработка и реализация модели и перспективного плана взаимодействия детского сада и школы по осуществления преемственности на этапе дошкольного и начального образования		2025-2030 гг..	Заведующий, ст.воспитатель педагоги	Модель и перспективный план взаимодействия детского сада и школы по осуществления преемственности, договор сотрудничества.
Направление 2. «Совершенствование работы по информационно-методической поддержке педагогов и развитию кадрового потенциала» Основные приоритеты: организация системной информационно-методической поддержке педагогического коллектива; обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах понимания требований современного дошкольного образования и применения развивающих образовательных технологий, содействие актуализации их образовательных потребностей, развитию их творческого потенциала; создание условий для инновационного развития системы образовательной работы ДОУ.				
Разработка и реализация перспективного плана информационно-методического сопровождения и поддержки педагогов, направленного на повышение их компетентности	Все проекты	2025-2029 гг..	ст.воспитатель педагоги	Перспективный план информационно-методического сопровождения и поддержки педагогов, как системы инновационного развития и обновления образовательного процесса в ДОУ
Организация наставничества как формы профессионального становления молодых специалистов		2025 – 2029 г.г.	ст.воспитатель педагоги	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытии своей индивидуальности
Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий через внедрения в практику таких интерактивных форм методической работы «Творческая лаборатория», «Аукцион педагогических идей», «Панорама положительного опыта», проблемный		2025 – 2029 г.г.	ст.воспитатель, педагоги- наставники	Методические разработки (сценарии) интерактивных форм методической работы взаимодействия педагогов: «Творческая лаборатория», «Аукцион педагогических идей», «Панорама положительного опыта», проблемный семинар-практикум и т. п.

семинар-практикум и т. п.				
Разработка и внедрение в практику «Портфолио», как механизма индивидуальных достижений педагогов	Деятельность рабочей группы по разработке и реализации Программы	2025 – 2029 г.г.	ст.воспитатель педагоги	Педагогический «Портфолио», методические рекомендации по его наполнению
Разработка в помощь педагогам пакета сопроводительных документов и методических рекомендации по организации воспитательно-образовательного процессе в соответствии возрастом детей		2025 – 2029 г.г.	ст.воспитатель педагоги	Базы данных групп (по количеству функционирующих групп)
Реализация плана курсовой подготовки и переподготовки педагогического коллектива		2025 – 2029 г.г.	ст.воспитатель	План-график курсовой подготовки и переподготовки педагогического коллектива
Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах разных уровней, в работе городских и районных МО, семинаров, направленных на распространение актуального педагогического опыта (АПО)		2025 – 2029 г.г.	Заведующий, ст.воспитатель педагоги	Рост участия педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней, в работе городских и районных методических объединений, семинаров, направленных на распространение актуального педагогического опыта (дипломы, грамоты, сертификаты)
Направление 3. «Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников»				
Основные приоритеты: организация системной работы по педагогической поддержке семьи; совершенствование содержания, механизмов и форм взаимодействия детского сада и родителей воспитанников на основе дифференцированного подхода и методологии партнерства; стимулирование мотивации родительской активности в процессе сотрудничества; повышение воспитательского потенциала и компетенции родителей в вопросах развития, образования и оздоровления детей через внедрение в практику интерактивные формы взаимодействия				
Разработка и внедрение в практику новой формы социального паспорта семьи, как инструмента ее изучения и механизма дифференциации	Проект 4 – «Детский сад и семья – стратегия	2025г.	ст.воспитатель педагоги	Социального паспорта семьи (группы, ДОУ); Методические рекомендации по его заполнению, обработке данных и планированию взаимодействия с родителями;

контингента родителей по определенным категориям Создание и реализация проекта взаимодействия ДООУ и семьи на основе дифференцированного подхода и методологии партнерства; Разработка мероприятий в рамках проекта по сопровождению и консультированию родителей; внедрение в практику детского сада интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников	партнерства»	2025 – 2029 г.г.	ст.воспитатель педагоги	База данных семей ДООУ Проект взаимодействия ДООУ и семьи на основе дифференцированного подхода Наличие внедренных интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников
<i>Направление 4. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения »</i> Основные приоритеты: мониторинг материально-технических условий для организации образовательного процесса; укрепление материально-технической базы ДООУ; обеспечение максимальной реализации образовательного пространства ДООУ через совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада; создание условий для социализации и индивидуализации детей, для поддержки их инициативы и самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности.				
Разработка паспортов функциональных модулей (помещений детского сада и площадок на территории ДООУ); мониторинг материально-технических условий для организации образовательного процесса на их основе	Проект 5 – «Современная развивающая предметно-пространственная среда»	2025г.	Заведующий, ст.воспитатель начальник ХО педагоги	Паспорта функциональных модулей с результатами мониторинга материально-технических условий для организации образовательного процесса

Построение вариативного развивающего пространства на основе модели РППС, обеспечивающего возможности для индивидуализации, для поддержки их инициативы и для самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности на основе свободного выбора		2025 – 2029 г.г.	Заведующий, ст.воспитатель	Наличие в группе вариативного развивающего пространства на основе модели РППС
Обновление и пополнение игрового, спортивного оборудования		2026 – 2028 г.г.	Заведующий	Оснащение РППС в соответствии требований ФГОС
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, программами, электронно-образовательными ресурсами; пополнение библиотечного фонда детского сада		2025 – 2029 г.г.	Заведующий	Оснащенный методический кабинет ДОУ Оснащенный библиотечного фонд
Оснащение ДОУ компьютерами (ноутбуками), орг. техникой, интерактивным оборудованием.		2025 – 2029 г.г.	Заведующий	Наличие в ДОУ компьютерами (ноутбуками), орг. техникой, интерактивного оборудования для организации образовательного процесса и делопроизводства
Оснащение ДОУ новой мебелью и игровыми модулями		2025 – 2029 г.г.	Заведующий	Оснащение новой мебелью и игровыми модулями группы и другие помещения ДОУ
Организация текущего ремонта помещения ДОУ		2025 – 2029 г.г.	Заведующий	Отремонтированные помещения ДОУ
Благоустройство территории детского сада		2025 – 2029 г.г.	Заведующий	Благоустроенная территории детского сада
Оборудование прогулочных площадок малыми формами промышленного производства		2025 – 2029 г.г.	Заведующий	Прогулочные площадки оборудованные малыми формами промышленного производства

Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»

Основные приоритеты:

создание открытой системы образования на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный технологический процесс;

обновление нормативно-правовой документации дошкольного учреждения в соответствии с современными требованиями;

мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям профессионального стандарта «Педагог»; мониторинг качества реализации

Основной образовательной программы ДОУ в контексте индивидуализации дошкольного; совершенствование механизма управления качеством образования в ДОУ на основе системы оценки по критериям целостного педагогического процесса

Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения, обновление официального сайта ДОУ	Деятельность рабочей группы по разработки и реализации Программы	2025 – 2029 г.г.	Администратор сайта	Обновление официального сайта ДОУ
Формирование нормативно-правовой базы детского сада в соответствии с современными требованиями		2025 – 2029 г.г.	Заведующий	Нормативно-правовая база
Совершенствование механизма материального и морального стимулирование педагогов, дифференциация заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления услуг («эффективный контракт»)		2025 – 2029 г.г.	Заведующий	Критерии оценки качества и эффективности деятельности педагогического работника
Разработка и реализация системы мониторинга качества оказания образовательных услуг и организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями		2025 – 2029 г.г.	ст.воспитатель	Система мониторинга качества реализации Основной образовательной программы ДОУ Расширенная циклограмма контроля качества организации педагогического процесса
Разработка технологических карт организации тематического и оперативного контроля на основе системы критериальной оценки педагогического процесса		2025 – 2029 г.г.	ст.воспитатель	Разработка технологических карт организации тематического и оперативного контроля
Разработка диагностических карт и		2025 – 2029	ст.воспитатель	Диагностические карты профессионального

профессионального мастерства и определения образовательных потребностей педагогов, технологических карт для проведения самоанализа педагогической деятельности в соответствии со стандартом дошкольного образования		г.г.		мастерства технологическая карта самоанализа педагогической деятельности
Разработка и внедрение в практику системы оценки индивидуального развития ребенка, подбор диагностического инструментария	Проект 2 – «Индивидуализация образовательного процесса»	2025 – 2029 г.г.	ст.воспитатель педагоги	Система оценки индивидуального развития ребенка Диагностический инструментарий
Разработка и апробации критериальной системы оценки взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, подбор диагностического инструментария	Проект 4 – «Детский сад и семья – стратегия партнерства»	2025 – 2029 г.г.	ст.воспитатель педагоги	Критериальной системы оценки взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников Диагностический инструментарий
3-ий этап - обобщающий: 2029 г.				
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ	Деятельность рабочей группы по разработки и реализации Программы	4 квартал 2029 г.	Заведующий, ст.воспитатель педагоги	Аналитическая справка о результатах реализации Программы развития
Создание банка методических разработок и нормативно-правовой документации ДООУ			ст.воспитатель педагоги	Банк методических разработок ДООУ Банк нормативно-правовой документации ДООУ
Обобщение накопленного педагогического опыта, подготовка материалов для распространения АПО			ст.воспитатель педагоги	Публикации из опыта работы Представление опыта работы ДООУ на методических площадках города и области Наличие обобщенного опыта работы педагогов ДООУ

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 57»

- ✓ согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- ✓ реализация учреждением ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО;
- ✓ рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- ✓ удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Руководитель ДОУ осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- ✓ представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- ✓ несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- ✓ формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- ✓ перечень выполненных мероприятий;
- ✓ перечень незавершенных мероприятий;
- ✓ анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- ✓ оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- ✓ предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДОУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи самоуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- ✓ создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- ✓ осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- ✓ разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- ✓ внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микро групп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели все чаще применяют Интернет технологии.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДОУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на муниципальном уровне.

6. Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- ✓ разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- ✓ заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума.

Кадровое обеспечение:

- ✓ комплектование детского сада квалифицированными педагогами и сотрудниками;
- ✓ создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- ✓ взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- ✓ разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Участие в конкурсах различного уровня	Ст. воспитатель педагоги ДОУ	Согласно срокам конкурса
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2025-2029
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2025-2029
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2025-2029
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2025-2029
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2025-2029
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации, обобщение опыта работы.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2025-2029

Организационно-методическое обеспечение:

- ✓ реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- ✓ организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);

- ✓ организация материально - финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- ✓ использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- ✓ обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико – прогностическая деятельность);
- ✓ включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов и др.);
- ✓ совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- ✓ развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- ✓ установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2025-2029
Расширение услуг дополнительного образования в ДООУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДООУ	Заведующий, ст. воспитатель педагоги	2025-2029
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) в ДООУ.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДООУ	2025-2029
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной Программы ДООУ. Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДООУ.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДООУ	2025-2029
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДООУ	2025-2029
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагоги ДООУ	2025-2029

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ приобретение компьютерной и интерактивной техники, новой ростовой мебели, игрового инвентаря и дидактических пособий;
- ✓ обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в музыкально - спортивном зале.

Информационное обеспечение:

- ✓ информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ;
- ✓ создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- ✓ работа по совершенствованию сайта ДООУ.

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДООУ	2025-2029

Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2025-2029
---	--	-----------

Финансово-экономические ресурсы:

- ✓ расширение внебюджетных источников финансирования

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Пополнение библиотечного фонда, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, Начальник ХО, Ст.воспитатель педагоги	В течение года
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий, Начальник ХО	Ежегодно
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, Начальник ХО	Ежегодно
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, Начальник ХО	Ежегодно
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, Начальник ХО	Ежегодно
Оснащение ДОУ спортивным инвентарем	Заведующий, Начальник ХО ст. воспитатель	2025-2029
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами	Заведующий, Начальник ХО, ст. воспитатель	2025-2029
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2025-2029

7. Риски и мероприятия по их минимизации

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

<i>Возможные риски</i>	<i>Мероприятия по снижению влияния факторов риска</i>
Быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества
Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в новом режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, ор-	Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса

ганизации мероприятий в рамках Программы)	
Возможность неприятия частью родителей инновационных процессов в ДООУ (недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей)	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа, (беседы, консультации, круглые столы)
Несоблюдение участниками принятых обязательств	Организация взаимовыгодных проектов, партнерского взаимодействия

8. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 57»

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- ✓ система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ «Детский сад № 57»:

- ✓ будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад № 57» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям заданных ФГОС ДО.

9. Финансовый план реализации программы развития

Бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием ДОУ в режиме стабильного функционирования.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии изыскания дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективной организации многоканального финансирования с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», формирование внебюджетных средств планируется за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей и других физических и юридических лиц, а также оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Распределение полученных внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса в ДОУ:

- укрепление и развитие учебно-материальной базы ДОУ;
- повышение квалификации педагогов, способствующее их профессиональному росту и подготовка к работе в новых условиях;
- материальную поддержку педагогов, работающих в инновационном режиме;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в т.ч. организация «уголков уединения»;
- полифункциональное использование помещений ДОУ с ориентацией на ребенка;
- оборудование и использование участка ДОУ, позволяющее организовать разнообразие формы педагогической работы с детьми.

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОУ.

Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающейся среды, удовлетворяющей образовательные потребности детей и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

Реализация Программа развития ДОУ на 2025 – 2029 года

Объект финансирования	2025 год (в тыс.руб.)			2026 год (в тыс.руб.)			2027 год (в тыс. руб.)			2028 год (в тыс. руб.)			2029 год (в тыс. руб.)		
	МЗ	ИП ДД	Итого	МЗ	ИП ДД	Итого	МЗ	ИП ДД	Итого	МЗ	ИП ДД	Итого	МЗ	ИП ДД	Итого
<i>Направление 1. «Обновление содержания и совершенствование технологий воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников»</i>	0	15,00	15,00	0	15,0	5,00	0	15,00	5,00	0	15,0	5,00	0	15,0	15,00
<i>Направление 2. «Совершенствование работы по информационно-методической поддержке педагогов и развитию кадрового потенциала»</i>	21,2	7,5	28,7	21,2	9,8	31,0	21,2	11,2	32,4	21,2	13,5	34,7	21,2	15,6	36,8
<i>Направление 3. «Совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников»</i>	Без финансирования			Без финансирования			Без финансирования			Без финансирования			Без финансирования		
<i>Направление 4. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения»</i>	350,6	84,1	434,7	363,7	88,3	452,0	385,1	92,7	477.8	405,0	97,3	502.3	420,0	102,2	522.2
<i>Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»</i>	0	13,8	13,8	0	15,2	15,2	0	16,6	16,6	0	18,3	18,3	0	20,2	20,2
Итого	371,8	120,4	492,2	384,9	128,3	513,2	406,3	135,5	541,8	426,2	144,1	570,3	441,2	153,0	594,2

Материально-техническое обеспечение ДОО

Группы и участки имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дополнительные формы образования (кружки, дополнительные услуги) требуют постоянного усовершенствования материальной базы.

Изучение результативной работы требует использование компьютерной и мультимедийной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

10. Перспективы на будущее

- ✓ Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в интеллектуальном и социальном развитии ребенка;
- ✓ Осуществление преемственности ДОО – школа и психолого-педагогическое сопровождения детей на этапе детский сад – школа;
- ✓ Дальнейшее внедрение в работу образовательных программ дополнительного образования;
- ✓ Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями;
- ✓ Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ;
- ✓ Повышение компетентности всех участников образовательного процесса.

Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками образовательной системы.

Создание образовательных, коррекционно – развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2029 года.