

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г.Владимира «Детский сад № 57»**

Принята:  
Педагогическим советом № 1  
протокол № 1  
30.08.2024 год

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад 57»  
О. В. Маврина  
приказ № 01-20/ 81 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Непослушный язычок»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень сложности - базовый  
Возраст обучающихся: 3-5 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сурова Ирина Анатольевна

г. Владимир, 2024

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка   | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Содержание программы    | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты  | 6 |

### Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Календарный учебный график                 | 7  |
| 2.2. Условия реализации программы               | 8  |
| 2.3. Формы аттестации                           | 8  |
| 2.4. Оценочные материалы                        | 9  |
| 2.5. Методические материалы                     | 10 |
| 2.6. Список литературы                          | 11 |
| Приложение 1. Тематическое планирование занятий | 12 |
| Приложение 2. Таблица мониторинга               | 13 |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. По слова известного педагога Э. Жака-Далькроза, «Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам вечного ритма».

Все в нашем организме подчинено ритму – работает ли сердце, легкие или мозговая деятельность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому в детском саду необходимо проводить занятия логоритмикой. Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание. Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр. Логоритмика – мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи дошкольников.

**Актуальность** разработанной программы «Непослушный язычок» заключается в том, что в настоящее время наблюдается рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

**Новизна** заключается в комбинации известных Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, М. Ю. Картушиной, с помощью которых педагогом дополнительного образования Суровой И.А. разработана программа кружка «Непослушный язычок» по работы с детьми с нарушением речи 2-ой младшей и средней группы. Весь программный курс кружка требует длительных занятий и упражнений с многократным повторением.

Новизна проявляется в том, что:

- тщательно произведен отбор игр для занятий;
- создана игротека (собственных) развивающих игр;
- развивающие игры адаптированы к этапам работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Адресат программы: дети в возрасте 3-5 лет.

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 2 года, 32 занятия (с середины сентября по май включительно).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МБДОУ.

**Форма обучения:** очная.

Особенности организации образовательного процесса –подгрупповая работа.

**Периодичность и продолжительность:** 1 занятие в неделю, во второй половине дня, 4 занятия в месяц.

Особенности организации учебного процесса:

дети 3-4 года-15 минут, дети 4-5 лет-20 минут.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение. **Поэтому цель данной программы** - профилактика речевых нарушений у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через логоритмические занятия.

**Задачи программы**

*Образовательные:*

- внедрить современные эффективные технологии коррекции речевых нарушений, развития музыкальных и творческих способностей детей логопедической группы, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, позволяющие достичь качественно более высоких результатов воспитания, обучения, коррекции;
- формировать рече-двигательные умения и навыки средствами синтеза слова, музыки и движения;

*Воспитательные:*

- воспитывать и развивать чувство ритма;
- воспитывать личностные качества, чувство коллективизма;

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать речевое дыхание;
  - развивать артикуляционный аппарат;
  - развивать фонематический слух;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память, развивать пространственные представления; развивать координацию, переключаемость движений;

### 1.3.Содержание программы:

#### Учебный план

##### Дети 3-4 года

| № | Название темы                       | Всего часов /минут | Теоретические занятия | Практические занятия | Форма контроля |
|---|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Вводное занятие                     | 15 мин             | 0                     | 1                    | групповая      |
| 2 | Основное занятие                    | 7,5 ч.             | 0                     | 30                   | групповая      |
| 3 | Итоговое занятие (открытое занятие) | 15 мин             | 0                     | 1                    | групповая      |
| 4 | Итого                               | 8,0                | 0                     | 32                   | групповая      |

Программа кружка реализуется в течение 32 недель.

##### Дети 4-5 лет

| № | Название темы                       | Всего часов /минут | Теоретические занятия | Практические занятия | Форма контроля |
|---|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Вводное занятие                     | 20 мин             | 0                     | 1                    | групповая      |
| 2 | Основное занятие                    | 10 ч.              | 0                     | 30                   | групповая      |
| 3 | Итоговое занятие (открытое занятие) | 20 мин             | 0                     | 1                    | групповая      |
| 4 | Итого                               | 10,6               | 0                     | 32                   | групповая      |

Программа кружка реализуется в течение 32 недель.

Программа предполагает проведение логоритмических занятий фронтально один раз в неделю во второй половине дня. Каждое занятие проводится по единой лексической теме в игровой форме. Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

**Подготовительная часть** длится 3-7 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

**Основная часть** занимает 10-15 минут, включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- на развитие внимания;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;

**Заключительная часть** занимает 2-7 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

**Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:**

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Результаты освоения программы кружка «Непослушный язычок» представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам относятся следующие достижения ребенка:

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- **Ребенок хорошо владеет устной речью в соответствии с возрастными нормами:**

-усваивает значения новых слов;

-умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

-правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели в соответствии с возрастными особенностями;

-умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;

- может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| Содержание   | Возрастные группы     |         |
|--|-----------------------|---------|
|  | 3-4 года              | 4-5 лет |
| Количество возрастных групп                        | 1                     | 1       |
| Количество учебных недель                          | 32                    | 32      |
| Количество учебных дней                            | 32                    | 32      |
| Количество учебных часов                           | 13,3                  |         |
| Организованное начало и окончание учебного периода | 15.09.2023-31.05.2024 |         |
| График каникул                                     | 01.01.2024-08.01.2024 |         |
| Летний оздоровительный период                      | 01.06.2024-31.08.2024 |         |
| Предельно допустимая                               | 15 мин.               | 20 мин. |

**Академический час** равен продолжительности занятия, соответствующей возрастной категории. Для детей 3 – 4 лет время занятия составляет 15 минут. Для детей 4 – 5 лет время занятия составляет 20 минут. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В ходе каждого игрового занятия, совместного с логопедом, носящего коррекционно-развивающий и познавательный характер, реализуется и теоретическая, и практическая часть Программы.

## **2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

В процессе образовательной деятельности используются ТСО, наглядно-демонстрационный материал.

Оснащение помещения для занятия с детьми в кружке «Непослушный язычок»:

1. Столы для детей – 3 шт;
2. Стулья детские – 6 шт;
3. Стол для логопеда – 1 шт;
4. Стулья для взрослых – 1 шт;
5. Шкаф для пособий и игрушек – 1 шт;

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования.

## **2.3 Формы аттестации**

С целью определения уровня освоения программы ведется контроль учёт ЗУН и осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

1. Мелкая моторика;
2. Артикуляционная моторика;
3. Фонематический слух;
4. Звуковая культура речи.

Таблица мониторинга

**(Приложение 2)**

Виды контроля и мониторинг:



Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФОП ДО);

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

Проверка проводится в форме:

- наблюдения;
- диагностики достижений детьми планируемых результатов.

## **2.4.Оценочные материалы**

За основу взяты диагностические методики:

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет» Г. В. Дедюхиной, Т. А. Яньшиной, Л. Д. Могучей;
- Методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;
- Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской.
- *по оздоровлению детей:*
- Программа оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Каргушиной;
- Система оздоровления дошкольников«Здоровячок» Т. С. Никаноровой, Е. М. Сергиенко;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова;
- Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина, «Психогимнастика М. И. Чистяковой, «Азбука физкультминутки» В. И. Ковалько.

## 2.5. Методологическое обеспечение программы

**Особенности организации образовательного процесса:** очно;

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Форма организации образовательного процесса:** подгрупповая.

**Формы организации учебных занятий:** практические занятия.

**Педагогические технологии:** технология подгруппового обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

### **Вторая младшая группа**

#### **Музыкально-ритмические упражнения и игры.**

1. Совершенствовать навыки основных движений (ходьбы, бега, прыжки).
2. Учить ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно).
3. Учить петь и читать простые стихотворения и песенки-инсценировки сопровождая их соответствующими движениями.

#### **Артикуляционная (логопедическая) гимнастика.**

1. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность.
2. Растягивать подъязычную связку (уздечку).
3. Обучать равномерному и продолжительному выдоху.
4. Отрабатывать движение верхней губы вверх и вниз.
5. Учить удерживать губы и язык в заданном положении.
6. Развивать силу выдоха.
7. Укреплять мускулатуру языка и щёк.
8. Укреплять жевательно-артикуляторные мышцы.

#### **Пальчиковая гимнастика.**

Развивать моторику кистей и пальчиков рук.

#### **Упражнения на релаксацию.**

Снимать эмоциональное и физическое напряжение.

### **Средняя группа**

#### **Музыкально-ритмические упражнения и игры.**

1. Продолжить совершенствовать навыки основных движений (ходьбы, бега, прыжки).
2. Учить петь и выразительно читать стихотворения сопровождая их соответствующими движениями.

#### **Артикуляционная (логопедическая) гимнастика.**

1. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку, вырабатывать движения языка вверх.
2. Вырабатывать выдувание воздуха поочерёдно правым и левым углом рта.
3. Вырабатывать умение делать язык широким и удерживать его в расслабленном состоянии.
4. Развивать умение поднимать боковые края языка.
5. Стимулировать движения нижней челюсти.
6. Укреплять губы.
7. Развивать гибкость и точность движений кончика языка, вырабатывать умение быстро менять положение языка.
8. Развивать мимико-артикуляторные мышцы.

#### **Пальчиковая гимнастика.**

Развивать моторику кистей и пальчиков рук.

#### **Упражнения на релаксацию.**

Снимать эмоциональное и физическое напряжение.

### **2.6.Используемая литература**

- 1 .М. Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М.:ТЦ Сфера, 2008.-128 с.
2. М. Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. М.:ТЦ Сфера, 2008.-128 с.
- 3.Е. А. Железнова Логоритмические песенки .-М. Весть-Тда, 2012.
- 4.Е. А. Железнова подвижные музыкальные игры для детей 2-5 лет .-М. Весть-Тда, 2012.

**Тематическое планирование занятий**  
**Вторая младшая группа**

| <i>Месяц</i> | <i>№ занятия</i> | <i>Название занятия</i>       |
|--------------|------------------|-------------------------------|
| сентябрь     | 1                | Тучки по небу гуляют          |
|              | 2                | Грибной дождик                |
| октябрь      | 3                | Под грибком                   |
|              | 4                | Осенние листья                |
|              | 5                | Осень в лесу                  |
|              | 6                | Веселый огород                |
| ноябрь       | 7                | Репка                         |
|              | 8                | Осенние подарки               |
|              | 9                | До свидания, птицы!           |
|              | 10               | Холодно!                      |
| декабрь      | 11               | Зима в лесу                   |
|              | 12               | Дед Мороз спешит на елку      |
|              | 13               | Украшаем елочку               |
|              | 14               | Наступает Новый год           |
| январь       | 15               | Новогодний праздник в лесу    |
|              | 16               | Рукавичка                     |
| февраль      | 17               | Котята и щенок                |
|              | 18               | У бабушки в гостях            |
|              | 19               | Как снеговики солнце искали   |
|              | 20               | Армейская карусель            |
| март         | 21               | Как цыплята солнце будили     |
|              | 22               | Новая столовая                |
|              | 23               | В гости к нам пришла матрешка |
|              | 24               | Весеннее солнышко             |
| апрель       | 25               | Весенняя капель               |
|              | 26               | Прилетайте птицы              |
|              | 27               | Весенний ручеек               |
|              | 28               | Кораблик                      |
| май          | 29               | Утренние лучи                 |
|              | 30               | Петушок и его семья           |
|              | 31               | Колечко                       |
|              | 32               | Бобровый пруд                 |

## Средняя группа

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Тема</i>                |
|--------------|---------------|----------------------------|
| сентябрь     | 1             | Земляничка                 |
|              | 2             | Мишкина Малина             |
| октябрь      | 3             | Полная корзина             |
|              | 4             | Осенняя ярмарка            |
|              | 5             | Сундучок осени             |
|              | 6             | Кто как к зиме готовится   |
| ноябрь       | 7             | Почему медведь зимой спит  |
|              | 8             | Магазин игрушек            |
|              | 9             | Городок игрушек            |
|              | 10            | Поиграем в поезд           |
| декабрь      | 11            | Снежная баба               |
|              | 12            | Два Мороза                 |
|              | 13            | Новоселье                  |
|              | 14            | Новогодний поезд           |
| январь       | 15            | У кошки новоселье          |
|              | 16            | Мы-строители               |
| февраль      | 17            | Строим дом                 |
|              | 18            | Кем быть?                  |
|              | 19            | Крокодил Гена идет в армию |
|              | 20            | Сказка о глупом мышонке    |
| март         | 21            | Сказка об умном мышонке    |
|              | 22            | Пироги пекла лиса          |
|              | 23            | Веселые музыканты          |
|              | 24            | Кто где живет?             |
| апрель       | 25            | Зайкин день                |
|              | 26            | На лесном перекрестке      |
|              | 27            | Будем космонавтами!        |
|              | 28            | Птицы                      |
| май          | 29            | Находчивый бобр            |
|              | 30            | В гостях у лягушат         |
|              | 31            | Приключения Квака          |
|              | 32            | Муха-Цокотуха              |

Таблица мониторинга

| №               | Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Мелкая моторика                          |   |    |   |     |   |    |   | Артикуляционная<br>моторика              |   |    |   |     |   |    |   | Фонематический слух                            |   |    |   |     |   |    |   | Звуковая культура<br>речи               |   |    |   |     |   |    |   |
|-----------------|----------------------------|--|---|----|---|-----|---|----|---|--|---|----|---|-----|---|----|---|--|---|----|---|-----|---|----|---|---|---|----|---|-----|---|----|---|
|                 |                            | Сентябрь                                 |   |    |   | Май |   |    |   | Сентябрь                                 |   |    |   | Май |   |    |   | Сентябрь                                       |   |    |   | Май |   |    |   | Сентябрь                                |   |    |   | Май |   |    |   |
|                 |                            | В  | С | НС | Н | В   | С | НС | Н | В  | С | НС | Н | В   | С | НС | Н | В  | С | НС | Н | В   | С | НС | Н | В                                       | С | НС | Н | В   | С | НС | Н |
| 1               |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 2               |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 3               |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 4               |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 5               |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 6               |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 7               |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 8               |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 9               |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 10              |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 11              |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 12              |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 13              |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 14              |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| 15              |                            |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |  |   |    |   |     |   |    |   |   |   |    |   |     |   |    |   |
| <b>Сентябрь</b> |                            | <b>Высокий ур<br/>детей            %</b> |   |    |   |     |   |    |   | <b>Средний ур<br/>детей            %</b> |   |    |   |     |   |    |   | <b>Ниже среднего ур<br/>детей            %</b> |   |    |   |     |   |    |   | <b>Низкий ур<br/>детей            %</b> |   |    |   |     |   |    |   |
| <b>Май</b>      |                            | <b>Высокий ур<br/>детей            %</b> |   |    |   |     |   |    |   | <b>Средний ур<br/>детей            %</b> |   |    |   |     |   |    |   | <b>Ниже среднего ур<br/>детей            %</b> |   |    |   |     |   |    |   | <b>Низкий ур<br/>детей            %</b> |   |    |   |     |   |    |   |

Условные обозначение: высокий уровень \_\_\_\_\_ средней уровень \_\_\_\_\_ ниже среднего уровень \_\_\_\_\_ низкий уровень \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_ уч год: \_\_\_\_\_

**Таблица мониторинга**

| Количество детей в %   | Мелкая моторика |     | Артикуляционная моторика |     | Фонематический слух |     | Звуковая культура речи |     |
|--|-----------------|-----|--------------------------|-----|---------------------|-----|------------------------|-----|
|  | Сентябрь        | Май | Сентябрь                 | Май | Сентябрь            | Май | Сентябрь               | Май |
| 100  |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| 90   |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| 80   |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| 70   |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| 60   |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| 50   |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| 40   |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| 30   |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| 20   |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| 10   |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| 0  |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| Итого (всего)  |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |
| Условные обозначение: высокий уровень _____ средней уровень _____ ниже среднего уровень _____ низкий уровень _____ |                 |     |                          |     |                     |     |                        |     |

Пролуэровано,

прошнуровано и скреплено печатью

на *15*

( *Листах* )

Листах

Заведующий

*М.Д.ОУ* «Летский сад № 57»

О.В. Маврина

*2019 г. 20.04.*

