

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Владимира «Детский сад № 57»**

Принята:
Педагогическим советом № 1
протокол № 1
30.08.2024 год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад 57»
О. В. Маврина
приказ № 01-20/ 81 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«НейроУникум»

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Ножова Анна Владимировна

г. Владимир, 2024

Содержание

	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	10
2.6. Список литературы	11
Приложение 1. Тематическое планирование занятий	11
Приложение 2. Мониторинг психологического развития ребенка.	14
Пакет диагностических методик, используемых в работе с детьми	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В последние десятилетие психологи, педагоги, врачи, констатируют нарастание патологических явлений у детей. С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с высококачественной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. Развитие науки нейропсихологии на сегодняшний день позволяет решить многие из перечисленных проблем и чем раньше начинается коррекция, тем более заметные и благоприятные результаты можно получить.

Одним из методов, успешно используемых нейропсихологами, является метод замещающего онтогенеза (МЗО)- нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика – профилактика – коррекция – абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития. Основная его цель – развитие мозгового (и шире – нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий.

Для этого используется комплексная методика психомоторной коррекции, включающая нейропсихологические, телесно-ориентированные, арт-терапевтические, дыхательные и др. психотехники.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

обусловлена тем, что использование нейропсихологического подхода в подготовке ребенка к школе позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. В совокупности это приводит к эмоционально-личностному и когнитивному развитию, что способствует обучению, и адекватной адаптации к процессу школьного обучения и социуму.

Новизна программы использование нейропсихологического подхода при подготовке ребенка к школе.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Адресат программы. Программа предназначена для дошкольников 4-х – 7-ми лет.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения по каждому блоку, 34 занятий в учебном году

1 блок - дети 4-5 лет

2 блок – дети 5 – 6 лет

3 блок – дети 6-7 лет.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МБДОУ.

Форма обучения: очная

Периодичность и продолжительность: 1 занятие в неделю во второй половине дня, 4 занятия в месяц.

Особенности организации учебного процесса.

1 блок программы: дети 4-5 лет – 20 минут;

2 блок программы: дети 5-6 лет – 25 минут.

3 блок программы: дети 6-7 лет – 30 минут.

1.2. Цели и задачи

Цель: целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

Задачи программы:

- формировать адекватной самооценки, развитие потенциальных возможностей, формирование навыков поведения в обществе и развитие саморегуляции, через комплекс дыхательных гимнастик и нейропсихологических игр;

- совершенствовать память, внимание, мышление, развивать восприятие, творческие способности, воображение, речь, через кинезиологические упражнения с использованием массажных тренажеров, балансиров, межполушарных досок.

- развивать познавательный интерес к новой информации, приобретение новых знаний, умений и навыков, компетенций через комплекс нейропсихологических упражнений.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Блок 1. Дети 4-5 лет

№	Название темы	Всего часов\мин	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие	40 мин	1	1	групповая
2	Нейрогимнастика	10,3 ч	0	31	групповая
3	Итоговое занятие (открытое занятие)	20 мин	0	1	групповая
	Итого	11,3 ч	1	33	групповая

Блок 2. Дети 5-6 лет

№	Название темы	Всего часов\мин	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие	50 мин	1	1	групповая
2	Нейрогимнастика	12,9 ч	0	31	групповая
3	Итоговое занятие (открытое занятие)	25 мин	0	1	групповая
	Итого	14,3 ч	1	33	групповая

№	Название темы	Всего часов\мин	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие	1 час	1	1	групповая
2	Нейрогимнастика	15,5 ч	0	31	групповая
3	Итоговое занятие (открытое занятие)	30 мин	0	1	групповая
	Итого	17 ч	1	33	групповая

Содержание учебного плана

1 Раздел: Кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика и глазодвигательные упражнения.

Нейропсихологические задачи: нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

Практика:

1. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие;
2. Упражнения, нормализующие мышечный тонус;
3. Упражнения, углубляющие позитивное отношение;
4. Упражнения, улучшающие мозговое кровообращение и умственную работоспособность;
5. Упражнения повышающие энергетические возможности ребенка.

2 Раздел: Нейропсихологические и когнитивные игры.
Нейропсихологические задачи: развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени. Развитие высших психических функций и мелкой моторики.

3 Раздел: Психокоррекционные упражнения.

Структура и содержание занятия

Занятие включает 4 части: подготовительную, вводную, основную и заключительную.

В подготовительной и вводной части проводятся кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, глазодвигательные упражнения.

Основная часть: нейропсихологические игры и упражнения, когнитивные игры, игры психокоррекционной направленности.

Важную роль при этом играет музыкальное сопровождение. Музыка подбирается с учетом тематики и звучит на протяжении всей деятельности. Так, педагог может использовать произведения классической музыки П. Чайковского, В. Моцарта, А. Вивальди, И. Баха, Ф. Шопена, Р. Штрауса, К. Дебюсси; записи звуков природы (водной стихии, звуков садов, джунглей, тропических лесов и т. Д.).

Заключительная часть предполагает анализ детьми своих умений, интереса к различным упражнениям или достижениям.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие познавательного интереса ребенка, формирование коммуникативных навыков, самооценки. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Планируемые результаты по блокам программы

К концу реализации 1 блока программы:

- расширен общий кругозор детей и усовершенствованы навыки сравнения и анализа;
- улучшается координация движений и мелкая моторика рук становится более точной;
- заложены основы умения передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции частей;
- улучшается взаимосвязь правого и левого полушарий головного мозга;
- улучшается речь ребенка и скорость мыслей.

К концу реализации 2 блока программы:

- более обогащен и активизирован словарный запас детей;
- более развито зрительное и слуховое восприятия;
- повышается работоспособность детей;
- улучшается логическое мышление и концентрация внимания;
- появляется интерес к учебной деятельности.

К концу реализации 3 блока программы:

- дети умеют следовать инструкции и воспроизводить ее в план действия;
- более развита способность к сочинительству и обогащен и активизирован словарный запас детей;
- более развито творческое воображение;
- более развита позитивную я-концепцию, адекватная самооценка и вера в самого себя;
- более развиты психические процессы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

содержание	Возрастные группы		
	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Количество возрастных групп	1	1	1
Количество учебных недель	34	34	34
Количество учебных дней	34	34	34
Количество учебных часов	11,3	14,3	17
Организованное начало и окончание учебного периода	15.09.2023 - 31.05.2024		
График каникул	01.01.2024 – 08.01.2024		
Летний оздоровительный период	01.06.2024 – 31.08.2024		
Предельно допустимая длительность ООД	20 мин.	25 мин.	30 мин.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуется кабинет для занятий, нейропсихологические тренажёры, ручные массажеры, балансиры, межполушарные доски, массажные коврики, разнообразные нейропсихологические игры.

Этапы реализации программы

Для реализации данной программы необходимо определить три этапа работы: диагностический, формирующий, контрольный.

Содержанием диагностического этапа является проведение психологической диагностики. В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах проводится плановое обследование воспитанников.

Формирующий этап предполагает реализацию основных мероприятий программы «Нейропсихологическое развитие детей дошкольного возраста».

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий психолого-педагогическое образование, нейропсихологическое образование и квалификацию.

Формы работы с детьми в рамках программы

Реализация работы в группе:

Для эффективной работы группы формируются по количеству до 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю, за одно занятие реализуются все три направления работы.

Кинезиологические упражнения – активизируют межполушарное

Дыхательные упражнения – улучшают ритмирование организма и развивают самоконтроль.

Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

Коррекционные движения тела и пальцев с использованием тренажёров и массажеров.

- обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия и снятие мышечных зажимов.

- центром тонкой моторной координации является лобная доля головного мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.

Функциональные упражнения.

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
- элиминация гиперактивности и импульсивности;
- элиминация гнева и агрессии.

Коммуникативные упражнения.

• парные и групповые упражнения и игры – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.

Релаксация.

- приемы саморасслабления;
- снятие психомышечного напряжения.

Нейропсихологические упражнения-позволяют сбалансировать работу правого и левого полушарий мозга, улучшить их взаимодействие, скорость восприятия информации, темп деятельности. Ребенок обучается способности концентрировать свое внимание, становится более усидчивым, улучшается память, мышление, речь, мелкая и крупная моторика, повышается работоспособность.

2.3.Формы аттестации

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) нейродиагностику (Приложение 2) в результате которой оценивается уровень развития психических процессов и её результаты могут

быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях в консультировании родителей и педагогов.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытые занятия, оформление стенда «Наши умения», видео фильм «Какие мы молодцы», тестирование родителей «Полезьа нейрогимнастических занятий».

2.4. Оценочные материалы

Критерии диагностики обучающихся.

Высокий уровень овладения программным материалом имеет обучающейся, который четко усвоил технику выполнения нейропсихологических упражнений, умеет пользоваться инструментами для занятий, материалами, владеет теоретическими знаниями, самостоятельно выполняет упражнения.

Средний уровень овладения программным материалом имеет обучающийся, который усвоил технику выполнения работ, умеет пользоваться инструментами и материалами, но владеет недостаточно четкими и правильными навыками.

Низкий уровень овладения программным материалом имеет обучающийся, у которого большая часть знаний соответствует требованиям среднего уровня, но обучающейся испытывает трудности при применении своих знаний на практике.

2.5. Методологическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга;
2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга;

3. Игры нейропсихологической направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга.

Принципы работы:

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.

2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.

4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер.

2.6. Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. - М.: Вако,2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. - М., 2002.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
5. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М.: Мозаика-синтез,2016-112 с.
6. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М.: Мозаика-синтез,2016-112 с.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.: Питер,2007.-496с.
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002.-32 с.

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Блок 1. Дети 4-5 лет

№	месяц	Тема занятий	Кол-во занятий/часов
1	сентябрь	Здравствуйте!	1 занятие, 20 мин.
2		Умные движения	1 занятие, 20 мин.
3		Умняшка	1 занятие, 20 мин.
4	октябрь	Быстрые пальчики	1 занятие, 20 мин.
5		Наши звуки	1 занятие, 20 мин.
6		Дыхание	1 занятие, 20 мин.
7		Маленький мизинец	1 занятие, 20 мин.
8	ноябрь	Безымянные пальчик	1 занятие, 20 мин.
9		Средний пальчик	1 занятие, 20 мин.
10		Указательный пальчик	1 занятие, 20 мин.
11		Большой пальчик	1 занятие, 20 мин.
12	декабрь	Лягушка	1 занятие, 20 мин.
13		Лисичка	1 занятие, 20 мин.
14		Зайчик	1 занятие, 20 мин.
15		Коза	1 занятие, 20 мин.
16	январь	Кошечка	1 занятие, 20 мин.
17		Собачка	1 занятие, 20 мин.
18		Черепашка	1 занятие, 20 мин.
19	февраль	Корова	1 занятие, 20 мин.
20		Прятки	1 занятие, 20 мин.
21		Сова	1 занятие, 20 мин.
22		Пчела	1 занятие, 20 мин.
23		Поезд	1 занятие, 20 мин.
24	март	Стучалки	1 занятие, 20 мин.
25		Балансир	1 занятие, 20 мин.
26		Выдыхание	1 занятие, 20 мин.
27	апрель	Улыбка	1 занятие, 20 мин.
28		Звук	1 занятие, 20 мин.
29		Музыка	1 занятие, 20 мин.
30		Полезные движения	1 занятие, 20 мин.
31	май	Цветок	1 занятие, 20 мин.
32		Липучки	1 занятие, 20 мин.
33		Умные ладошки	1 занятие, 20 мин.
34		Я молодец	1 занятие, 20 мин.
			34 занятий

Блок 2. Дети 5-6 лет

№	месяц	Тема занятий	Кол-во занятий/ часов
1	сентябрь	Здравствуйте!	1 занятие, 25 мин.
2		Веселые движения	1 занятие, 25 мин.
3		Лечебное движение	1 занятие, 25 мин.
4	октябрь	Наши звуки	1 занятие, 25 мин.
5		Полезная музыка	1 занятие, 25 мин.
6		Наша мелодия	1 занятие, 25 мин.
7		Быстрые пальчики	1 занятие, 25 мин.
8	ноябрь	Хоровод	1 занятие, 25 мин.
9		Прятки	1 занятие, 25 мин.
10		Кулачки	1 занятие, 25 мин.
11		Озеро	1 занятие, 25 мин.
12	декабрь	Солнышко	1 занятие, 25 мин.
13		Лето	1 занятие, 25 мин.
14		Осень	1 занятие, 25 мин.
15		Зима	1 занятие, 25 мин.
16	январь	Весна	1 занятие, 25 мин.
17		Птичка	1 занятие, 25 мин.
18		Лес	1 занятие, 25 мин.
19	февраль	Ветер	1 занятие, 25 мин.
20		Часики	1 занятие, 25 мин.
21		Акуна-Матата	1 занятие, 25 мин.
22		Стучалка	1 занятие, 25 мин.
23		Тотоша	1 занятие, 25 мин.
24	март	Лимпопо	1 занятие, 25 мин.
25		Зернышко	1 занятие, 25 мин.
26		Светлячок	1 занятие, 25 мин.
27	апрель	Зернышко	1 занятие, 25 мин.
28		Сова	1 занятие, 25 мин.
29		Дерево	1 занятие, 25 мин.
30		Дельфин	1 занятие, 25 мин.
31	май	Божья коровка	1 занятие, 25 мин.
32		Море	1 занятие, 25 мин.
33		Чудо	1 занятие, 25 мин.
34		Я молодец	1 занятие, 25 мин.
ИТОГО:			34 занятия

Блок 3. Дети 6-7 лет

№	месяц	Тема занятий	Кол-во занятий/ часов
1	сентябрь	Добрый день!	1 занятие, 30 мин.
2		Музыка	1 занятие, 30 мин.
3		Познайка	1 занятие, 30 мин.
4	октябрь	Дружные пальчики	1 занятие, 30 мин.
5		Ежики	1 занятие, 30 мин.
6		Настроение	1 занятие, 30 мин.
7		Дерево	1 занятие, 30 мин.
8	ноябрь	Ладушки	1 занятие, 30 мин.
9		Добро	1 занятие, 30 мин.
10		Прятки	1 занятие, 30 мин.
11		Непоседа	1 занятие, 30 мин.
12	декабрь	Лучики	1 занятие, 30 мин.
13		Чайка	1 занятие, 30 мин.
14		Дружба	1 занятие, 30 мин.
15		Танец пальчиков	1 занятие, 30 мин.
16	январь	Мандаринка	1 занятие, 30 мин.
17		Воздух	1 занятие, 30 мин.
18		Умничка	1 занятие, 30 мин.
19	февраль	Бусинка	1 занятие, 30 мин.
20		Пчелка	1 занятие, 30 мин.
21		Радость	1 занятие, 30 мин.
22		Язычок	1 занятие, 30 мин.
23		Джунгли	1 занятие, 30 мин.
24	март	Атмосфера	1 занятие, 30 мин.
25		Кулачки	1 занятие, 30 мин.
26		Дождик	1 занятие, 30 мин.
27	апрель	Звездочка	1 занятие, 30 мин.
28		Светлячок	1 занятие, 30 мин.
29		Звуки	1 занятие, 30 мин.
30		Восход	1 занятие, 30 мин.
31	май	Мамонтенок	1 занятие, 30 мин.
32		Росток	1 занятие, 30 мин.
33		Чудеса	1 занятие, 30 мин.
34		Я молодец	1 занятие, 30 мин.
ИТОГО:			34 занятия

Оценочные материалы

Мониторинг психологического развития ребенка *Пакет диагностических методик, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста (4 - 5 лет)*

№	Используемые методы и методики в данном пакете
1	Тестовая Беседа. Осведомленность (общий кругозор), представления о ближайшем окружении и окружающем мире.
2	Метод наблюдения.
3	Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности.
4	Методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов).
5	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
6	Методика «Сравнение понятий» (Выготский-Сахаров).
7	Методика «Назови одним словом» (Л. А. Венгер).
8	Методика «Работа с матрешкой» (С. Забрамная).
9	Методика «Четвертый лишний» (Е.Л. Агаева).
10	Методика «Последовательность событий» (Е. А. Стребелева).
11	Методика «Разрезные картинки» (Н.Л. Белопольская).

Пакет диагностических методик, используемых педагогом-психологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

№	Используемые методы и методики в данном пакете
1	Тестовая Беседа. Осведомленность (общий кругозор), представления о ближайшем окружении и окружающем мире.
2	Метод наблюдения.
3	Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия).
4	Методика «Совмещение признаков» (В.М. Когана).
5	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
6	Проективный тест тревожности (М. Доркли, В. Амен, Р. Тэммл).
8	Методика «Классификация предметов» (К. Гольдштейн).
9	Методика «Четвертый лишний» (Л.С. Рубинштейн, в модификации Т.А. Егоровой).
10	Методика «Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн).
11	Методика «Найди и вычеркни» (Е.В. Доценко).

Пакет диагностических методик, используемых педагогом-психологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

№	Используемые методы и методики в данном пакете
1	Тестовая Беседа. Осведомленность (общий кругозор), представления о ближайшем окружении и окружающем мире.
2	Метод наблюдения.
3	Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия).
4	Методика «Совмещение признаков» (В.М. Когана).
5	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
6	Проективный тест тревожности (М. Доркли, В. Амен, Р. Тэммл).
8	Методика «Классификация предметов» (К. Гольдштейн).
9	Методика «Четвертый лишний» (Л.С. Рубинштейн, в модификации Т.А. Егоровой).
10	Методика «Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн).
11	Методика исследования словесно-логического мышления (Й. Ерасек).

Проголосовано,
протоколировано и скреплено печатью

на 15
Кварталы

Местях

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 57»
О.В. Маврина

28 августа 2019 г.

