

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Владимира «Детский сад № 57»**

Принята:
Педагогическим советом № 1
протокол № 1
30.08.2024 год



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад 57»
О. В. Маврина
приказ № 01-20/ 81 от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Веселая азбука»

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Щербакова Ольга Николаевна

г. Владимир, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Методические материалы	11
2.5. Список литературы	12
Приложение 1. Учебно-тематический план (1 год обучения для детей 5 – 6 лет)	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей

Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

➤ локальных актов МБДОУ «Детский сад № 57».

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста – это важнейшая составляющая работы по обучению детей русскому языку и по подготовке к обучению грамоте, что предписывает Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФОП дает рекомендации по расширению и углублению работы педагогов по звуковой культуре речи, развитию у детей фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического слуха, формированию у них навыков звукового анализа и синтеза слов и подготовке детей на этой основе к обучению грамоте. Т. е педагоги готовят детей к обучению грамоте на основе аналитико-синтетического метода, разработанного К. Д. Ушинским еще в середине девятнадцатого века.

Овладевая навыками звукового анализа и синтеза под руководством педагогов, дети не только учатся выделять указанный звук на фоне слова, определять место звука в слове, но и выполнять полный звуковой анализ слов сначала из трех звуков, потом из четырех-пяти звуков, указывать место ударения в слове, давать полную характеристику каждому звуку слова.

На основе сформированных навыков звукового анализа и синтеза старшие дошкольники обучаются чтению слогов, слов, предложений. У детей формируются навыки слогового анализа и синтеза слов, навыки анализа предложений.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая азбука» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Новизна программы

Программа построена таким образом, что учебный материал постепенно переходит от простого к более сложному, создавая крепкую базу для овладения грамотой, чтением, а главное – пробуждает интерес к русскому языку, основам грамотной речи и воспитывает в детях любовь к чтению. Структура программы обеспечивает плавный переход от изученной звуковой стороны речи к изучению знаковой системы языка, т. е. к изучению букв, чтению и звукобуквенному анализу слов, что в дальнейшем послужит фундаментом «врожденной грамотности». Для этой цели лучше всего подходят тетради и прописи. Я использую книгу, проверенную временем: рабочую тетрадь для детей 5-6 лет Е. В. Колесниковой «От А до Я». Разработанные мною карточки с заданиями помогают понять новый материал и закрепить пройденный. Таблица «Город букв» поможет ребенку в игровой форме понять и запомнить характеристику каждой буквы, «Сказки про буквы» из пособия Е. Н. Лункиной «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» в занимательной форме рассказывают о некоторых орфограммах в русском языке, слоговая таблица служит тренажером для слогового чтения.

Педагогическая целесообразность программы

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится

вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

В Программе используются следующие подходы к развитию детей:

- системный подход рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности,
- комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания),
- теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников,
- личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и осуществляется на платной основе.

Адресат программы: программа предназначена для дошкольников 5 – 7 лет.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 года обучения, 34 занятий в учебном году: для детей 5 - 6 лет

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МБДОУ.

Форма обучения: очная.

Периодичность и продолжительность: 1 занятие в неделю во второй половине дня, 4 занятия в месяц.

Особенности организации учебного процесса:

Основной формой работы с детьми является групповое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: дети 5-6 лет – 25 минут;

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Количество детей в группах не более 15 человек.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к формированию у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой

Задачи:

Личностные:

- воспитывать умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;

Метапредметные:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- формировать темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

Образовательные (предметные):

- Обучение звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков).
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- Лексическая работа (конструирование словосочетаний).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

1.3. Содержание программы

Программа позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
 - ✓ формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
 - ✓ овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
 - ✓ формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - ✓ формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
 - ✓ развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
 - ✓ овладению навыками речевого общения;
 - ✓ развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Учебно – тематический план

Дети 5-6 лет

№	Название темы	Всего часов\мин	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие	25 мин	1	1	групповая
2	Основное занятие	800 мин	0	32	групповая
3	Итоговое занятие (открытое занятие)	25 мин	0	1	групповая
	Итого	14,12 ч	1	34	групповая

Содержание учебного плана

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие звуко - буквенного анализа.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Формирование первоначальных навыков чтения.
5. Подготовка руки ребенка к письму: развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

Изучение материала проходит блоками:

1. Добуквенный, звуковой период обучения

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

2. Звуковой анализ слов

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

3. Буквенный период обучения

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

4. Слоговой период обучения

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

5. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс

прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

К концу обучения у детей формируются:

- Личностные результаты:
 - Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Метапредметные результаты:
 - Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Образовательные (предметные) результаты:
 - К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:
 - умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
 - умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
 - знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
 - умением различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
 - умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
 - знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
 - знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные–синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
 - умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
 - умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
 - умением соотносить звук и букву.
 - умением писать слова, предложения печатными буквами.
 - умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
 - умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
 - знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
 - умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
 - умением составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов. Учить

записывать предложение условными обозначениями.

- умением понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

содержание	Возрастная группа
	Старшая
Количество возрастных групп	5-6 лет
Количество учебных недель	1
Количество учебных дней	34
Количество учебных часов	34 14,12
Организованное начало и окончание учебного периода	16.09.2024 - 31.05.2025
График каникул	01.01.2025 – 08.01.2025
Летний оздоровительный период	01.06.2025 – 31.08.2025
Предельно допустимая длительность ООД	25 мин. 25 мин.
Объем недельной педагогической нагрузки	
Сроки проведения диагностики	Январь 2023, Май 2023
Праздничные дни	04 ноября, 01-08 января, 23 февраля, 08 марта, 01, 09 мая, 12 июня

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуется:

- кабинет для занятий
- учебно-методическая литература
- наборы дидактических игр;
- магнитная азбука;
- магнитная доска;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и квалификацию.

2.3.Формы аттестации

С целью определения уровня освоения программы проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”,

- “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”,
 “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
 - Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),

Таблица мониторинга

№	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл. в конце слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В. высокий С.средний Н. низкий

На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

2.4. Методические материалы

Основные методы, используемые при реализации программы:

- *наглядные* - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilмов, показ образца задания,
- *практические* - упражнения, игровой метод, моделирование,
- *словесные* - рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико – синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода:

- осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка,
- анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязан,
- обучение по слоговому принципу.

Нетрадиционные приемы работы:

- опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д.,
- выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч.

Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

1. «От А до Я» - рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова;
2. «Звуки и буквы» - демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет и учебно методическое пособие, Е.В.Колесникова;
3. «Предмет, слово, схема» - рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В.Колесникова;

4. «Запоминаю буквы» - рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова.

5. « Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г.,

6. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет.

2.5. Список литературы

1. Программа «От звука к букве» (из опыта работы) Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Е.В.Колесникова, М., «Ювента» 2008 г.;

2. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет» - сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я», Е.В.Колесникова;

3. Тесты для детей 4, 5, 6 лет, Е.В.Колесникова;

5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Конспекты занятий/ Е. Н. Лункина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 231 с. – (Подготовка детей к школе)

6. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО/ Н В. Нищева. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 208 с.

7. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

8. Азбука: Пособие для дошкольников 5-7 лет/ Волков А. В., Хвостин В. В., Пухова Т. С.. В 2-х ч. Ч. 1, Ч. 2 – 2-е изд. – МТО инфо, 2024. 48 с. : ил. – (Готовимся к школе).

**Учебно-тематический план
(для детей 5 – 6 лет)**

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
1	Вводное занятие. Знакомство с многообразием слов, моделированием, Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов	1
2	Звук [а], буква А.	1
3	Звук [о], буква О.	1
4	Звук [у], буква У.	1
5	Звук [ы], буква ы.	1
6	Звук [э], буква Э.	1
7	Чтение слов АУ, УА.	1
8	Гласные первого ряда.	1
9	Звук [л], буква Л.	1
10	Звук [м], буква М.	1
11	Звук [н], буква Н.	1
12	Звук [р], буква Р.	1
13	Закрепление пройденного. Чтение слогов.	1
14	Буква Я.	1
15	Буква Ю.	1
16	Буква Е.	1
17	Буква Ё.	1
18	Звук [и], буква И.	1
19	Гласные второго ряда.	1
20	Закрепление пройденного.	1
21	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, К.	1
22	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	1
23	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, Ф.	1
24	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З, С.	1
25	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б, П.	1
26	Звук [х], [х'], буква Х.	1
27	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	1
28	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	1
29	Звук [х], [х'], буква Х.	1
30	Звук [й], буква Й.	1
31	Буква ь.	1
32	Буква ъ.	1
33	Мониторинг- диагностика	1
34	Закрепление пройденного. Итоговое занятие (открытое занятие)	1
	Итого:	34

Пояснение:

1. Учебно-тематический план составляется по каждой возрастной группе.
2. Количество занятий определяется из расчета 1 занятия в неделю по 25 минут в течение года (сентябрь-май).
3. Общее количество составляет 34 занятия.