

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Владимира «Детский сад № 57»**

Принята:
Педагогическим советом № 1
протокол № 1
30.08.2024 год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад 57»
О. В. Маврина
приказ № 01-20/ 81-от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Умники и умницы»

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Ножова Анна Владимировна

г. Владимир, 2024

Содержание

	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	20
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	21
2.6. Список литературы	22
Приложение 1. Тематическое планирование занятий	23
Приложение 2. Мониторинг психологического развития ребенка.	26
Пакет диагностических методик, используемых в работе с детьми	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено много работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Всё это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.

Таким образом, в целях удовлетворения социального заказа была создана данная программа для развития всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции) старших дошкольников.

Предлагаемая программа имеет психолого-педагогическую и социальную направленность, является индивидуально-ориентированной и коррекционно-развивающей. Программа способствует повышению эффективности

организации психолого-педагогической и социальной помощи детям в условиях МБДОУ.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Данная программа создана на основе следующих теоретических и методологических положений:

- ✓ идея развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В. В. Давыдова с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);
- ✓ идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс);
- ✓ принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- ✓ теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- ✓ принцип деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- ✓ идеи Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова о воображении как одном из новообразований дошкольника;
- ✓ идеи А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна о видах и функциях воображения.

Разработка программы осуществлялась в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения и другими нормативно-правовыми актами.

Практическая направленность и новизна программы

В данной программе представлены технологии организации психологической подготовки ребенка к обучению в школе. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Грамотное проведение коррекции интеллектуального развития позволяет подготовить ребенка к школе: в ходе игровых занятий развиваются мышление, внимание, восприятие, память, эмоциональная сфера, коммуникативные умения. Занятия помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции.

Программа является компилятивной и составлена на основе следующих программ:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик»;

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал;

Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет;

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий;

Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет;

Горбунова Т.В. Программа подготовки к школе.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение ребёнка 5-7 лет в условиях МБДОУ и подборе упражнений, игр, заданий на развитие познавательных процессов.

Основная идея программы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений в деятельности психолога.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения (дети 5 - 6 лет и дети 6 -7 лет).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем МБДОУ.

Форма обучения: специально организованные занятия, игры - занятия познавательной активности и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Количество занятий: 1 занятие в неделю во второй половине дня, 4 занятия в месяц, 34 занятия в учебном году.

Длительность одного занятия составляет 30 минут.

Место проведения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога.

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- расширение словарного запаса;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- развитие свойств внимания;

- развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие воображения;
- формирование навыков общения и совместной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

1.3. Содержание программы Учебный план

Блок 1. Дети 5-6 лет

№	Название темы	Всего часов\мин	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие	25 мин	0	1	групповая
2	Организованные занятия	13,3	0	32	групповая
3	Итоговое занятие (контрольная диагностика)	25 мин	0	1	групповая
	Итого	14,3	1	33	групповая

Блок 2. Дети 6-7 лет

№	Название темы	Всего часов\мин	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие	30 мин	0	1	групповая
2	Организованные занятия	16	0	32	групповая
3	Итоговое занятие (контрольная диагностика)	30 мин	0	1	групповая
	Итого	17	1	33	групповая

Содержание программы с детьми старшего дошкольного возраста *по развитию речи и мышления*

Каждое задание включает в себя цикл игровых заданий и направлено на:

- обогащение словарного запаса, понимание смысла слов («Рассмотри картинку и ответь на вопросы», «Продолжи предложение»),
- на развитие связной речи («Расскажи о картинке так, как будто ты видишь ее, а тот, кому ты рассказываешь, нет», «Расскажи по плану»),
- на развитие грамматической стороны речи: образование существительных множественного числа в родительном падеже, образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме, правильная постановка ударения при склонении существительных («Назови один-много», «Назови ласково»)
- на развитие мышления, внимания, тактильных ощущений («Расскажи и покажи», «Что неправильно нарисовал художник?»)
- умение рассуждать, сравнивать, обобщать, делать элементарные умозаключения («Что лишнее? Назови и объясни», «Объясни пословицу», «Найди отличия», «Вопрос на засыпку!»)
- умение соотносить символ (знак) с предметом («Раскрась в соответствии со знаком»).

Содержание программы с детьми подготовительной к школе группы *по развитию речи и мышления*

Каждое задание включает в себя цикл игровых заданий и направлено на:

- обогащение словарного запаса, понимание смысла слов («Объясни слова», «Какие слова родственники выделенному, а какие нет?»)
- на развитие связной речи: фантазировать, выстраивать сюжет самостоятельно («Рассмотри картинки и составь по ним рассказ», «Продолжи рассказ», «Исправь рассказ»)
- на развитие грамматической стороны речи: образование существительных множественного числа в родительном падеже, образование существительных в

- уменьшительно-ласкательной форме, правильная постановка ударения при склонении существительных («Назови четвертое слово», «Что где?»)
 - на развитие мышления, внимания, тактильных ощущений («Упражнение для пальчиков», «Продолжи ряд»)
 - умение рассуждать, сравнивать, обобщать, делать элементарные умозаключения («Что лишнее? Назови и объясни», «Объясни пословицу», «Найди отличия», «Вопрос на засыпку!», «Придумай загадку»).
 - на понимание определений: правильно их формулировать, отвлекаясь от «смысла», лежащего на поверхности («Объясни выражение»,
 - умение соотносить символ (знак) с предметом («Составь слово буквами волшебного алфавита»)
 - умение ориентироваться на листе и в пространстве («Дорисуй половинку», «Срисуй по клеточкам», «Выполни штриховку»)

**Содержание программы с детьми старшего дошкольного возраста
по формированию логико – математических представлений и
конструктивных способностей**

Месяц	Число занятия	Задачи	Средства реализации
Сентябрь	1-3	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных способностей. - Развитие речи, мышления. - развитие межполушарного взаимодействия. - развитие мелкой моторики 	«Мои друзья и Я» «Чудесный мешочек». Межполушарные доски. «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение». Дорисуй то, что пропустили.
Октябрь	4-7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. - Развитие наблюдательности, творческого воображения. - Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. 	«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера) Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено» Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др.

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. - Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет. 	<p>Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Что объединяет?»</p>
Ноябрь	8-11	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. - Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). - Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. - Развитие комбинаторных способностей. - Развитие речи, памяти, внимания. 	<p>Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др.</p> <p>«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша).</p> <p>«Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает».</p> <p>Игры – головоломки со счётными палочками.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения</p>
Декабрь	12-15	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами). - Развитие умения сравнивать. - Развитие речи, внимания. 	<p>«Кубики для всех», Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы.</p> <p>«Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку».</p> <p>Логические задачи.</p>
Январь	16-18	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, - Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. - Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. - Развитие речи, мышления 	<p>Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера).</p> <p>«Игры – головоломки», «Что изменилось».</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>«Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками).</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд».</p>

Февраль	19-22	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения кодировать практические действия числами. - Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ - Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. - Развитие речи, мышления. <p>Игры с числовым кубиком и фишками.</p>	<p>Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний».</p> <p>Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения : «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».</p>
Март	23-26	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. - Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. - Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. - Развитие речи, мышления. 	<p>«Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?».</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии»</p>
Апрель	27-30	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. - Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. - Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч. - Развитие слухового внимания, памяти, речи. 	<p>«Чудесный мешочек».</p> <p>«Что изменилось».</p> <p>Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», Игры с картинками, с игрушками:</p> <p>«Чем похожи и чем отличаются»</p> <p>Игра «Геоконт», упражнения на листе в клетку.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>
Май	31-34	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. - Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. - Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. - Развитие умения быстро подбирать нужное слово. <p>«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры.</p>	<p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево».</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».</p>

**Содержание программы с детьми подготовительной к школе группы
по формированию логики – математических представлений и
конструктивных способностей**

Месяц	Число занятия	Задачи	Средства реализации
Сентябрь	1-3		
Октябрь	4-7	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и наблюдательности. - Формирование представления о символическом изображении вещей. - Формирование умения рассуждать. 	<p>Упражнения типа: «Найди отличия» (Снеговика, матрёшки и т.д.); «Мальчики» «Зверюшки на дорожках» «Муравьи» «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша - альбом) Беседы по коротким рассказам Л.Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.</p>
Ноябрь	8-11	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие конструктивных способностей. - Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку. - Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. - Формирование умения находить основание для сравнения. 	<p>Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» Словесно – логические игры и упражнения : «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
Декабрь	12-15	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. - Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. - Формирование представления о символическом изображении вещей. - Развитие речи, мышления 	<p>Упражнения на сравнение двух групп фигур , упражнения с кругами Эйлера. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» - альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>

Январь	16-18	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. - Развитие пространственных представлений. - Развитие умения действовать согласно алгоритму. - Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации. 	<p>Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» - альбом с заданиями; Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» и другие подобные лабиринты.</p> <p>Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p>
Февраль	19-22	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. - Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. - Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. - Формировать умение описывать определённое понятие. 	<p>«Сколько вместе?», «Сколько осталось?» – схемы к математическим задачам. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» - альбом с заданиями.</p> <p>Упражнения на сравнение двух групп фигур, упражнения с кругами Эйлера</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Представь, что это?».</p>
Март	23-26	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». - Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. - Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. - Формирование умения устанавливать логические связи. 	<p>Игры с кругами эйлера (блоки Дьенеша, игрушки).</p> <p>Игры с Блоками: «Дорожки», Домино», «Найди пару», Поймай тройку».</p> <p>Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения : «Логические цепочки».</p>

Апрель	27-30	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта). - Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции. - Развитие умения сравнивать. 	<p>«Фабрика», «Чудо – мешочек»; словесно – логические игры: «Что будет, если...» «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша). Словесно – логические игры и упражнения : «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».</p>
Май	31-34	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. - Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. - Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. - Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. 	<p>«Найди все дороги», «Где чей домик?» «Математический планшет», «Логическая мозаика»-занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».</p> <p>«Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша). Словесно – логические игры и упражнения : «Толкование пословиц», «Суждения»</p>

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их эффективности

При условии успешной реализации данной программы будут достигнуты следующие результаты: у детей сформируются простейшие математические представления, расширится словарный запас, дошкольники будут знать и называть предметы ближайшего окружения, явления природы, их признаки, преодолеют трудности решения математических и логических задач, смогут эффективно взаимодействовать со сверстниками и педагогами, смогут контролировать и регулировать собственное поведение.

Эффективность программы оценивается после завершения курса занятий. При этом учитывается динамика показателей психологической готовности к школе, особенностей личности дошкольника, его эмоционально-волевой сферы.

1. Планируемые результаты освоения программы детьми.

Планируемые результаты разделяют на промежуточные и итоговые.

Результатом реализации программы является развитие у детей: предпосылок к учебной деятельности, волевых качеств, наблюдательности и коммуникативных способностей, произвольного внимания, зрительной, слухоречевой памяти, тонкой и грубой моторики, активизации воображения, способности логически мыслить, пространственных представлений, способности адекватно оценивать свою работу, формирование эмоционально-положительного отношения к школе.

Итоговый результат освоения программы ребенком – созданы условия для естественного психологического развития ребёнка.

2. Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Кроме того, в течение года будет проводиться просветительская работа с родителями в форме индивидуальных консультаций.

Результаты овладения программой

Сформированы предполагаемые умения и навыки

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе

бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Предполагаемые умения и навыки находятся в стадии формирования. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Предполагаемые умения и навыки не сформированы. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего

невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

содержание	Возрастные группы	
	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Количество возрастных групп	1	1
Количество учебных недель	34	34
Количество учебных дней	34	34
Количество учебных часов	14,3	17
Организованное начало и окончание учебного периода	15.09.2023 - 31.05.2024	
График каникул	01.01.2024 – 08.01.2024	
Летний оздоровительный период	01.06.2024 – 31.08.2024	
Предельно допустимая длительность ООД	25 мин.	30 мин

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы требуется кабинет для занятий, разнообразные дидактические пособия, логические игры, ручные массажеры, межполушарные доски, разнообразные нейропсихологические игры.

Этапы реализации программ

Для реализации данной программы необходимо определить три этапа работы: диагностический, формирующий, контрольный.

Содержанием диагностического этапа является проведение психологической диагностики. В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной,

эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах проводится плановое обследование воспитанников.

Формирующий этап предполагает реализацию основных занятий программы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий психолого-педагогическое образование, педагогическое образование и квалификацию.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы психолого-педагогической и коррекционной направленности используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды для широкого доступа детей, родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических памяток и рекомендаций, наглядных пособий, мультимедийных презентаций.

Структура занятий

Структура занятия: ритуал приветствия, основная часть и ритуал окончания занятия.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Состоят из 6 блоков заданий:

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

2. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического

зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

В каждое занятие включены: подвижные игры (физкультминутки), пальчиковая гимнастика, работа в тетради, творческие задания, логические задачи, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику (Приложение 2) в результате которой оценивается уровень развития психических процессов и её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытые занятия, контрольная работа, психологическая диагностика.

2.4. Оценочные материалы

Критерии диагностики обучающихся.

Высокий уровень овладения программным материалом имеет обучающейся, который выполняет многие упражнения, владеет теоретическими знаниями и навыками.

Средний уровень овладения программным материалом имеет обучающийся, который усвоил материал, но владеет недостаточно четкими и правильными умениями и нуждается в помощи взрослого.

Низкий уровень овладения программным материалом имеет обучающийся, у которого большая часть знаний соответствует требованиям среднего уровня, но обучающейся испытывает трудности при выполнении заданий на практике.

2.5. Методологическое обеспечение программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от использования разнообразных методов работы. По источникам передачи и характеру восприятия информации при реализации программы используются следующие методы:

- словесные (с опорой и без опоры на наглядность): беседы, лекции, дискуссии, медитативно-релаксационные упражнения, мини-лекции;
- наглядные: рассматривание иллюстраций, презентации, наглядных пособий, дидактические, развивающие игры;
- практические (орудийно-манипулятивный, конструктивный, изобразительно-графический): кинезиологические упражнения, дискуссии, рисование, эксперименты, игры с правилами;
- системность подачи материала;
- цикличность построения занятия;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Дополнительная развивающая программа для детей в возрасте 5-7 лет не может быть использована в работе с детьми:

- с повышенной судорожной готовностью,
- выраженным органическим поражением головного мозга,
- со средней и тяжелой формами умственной отсталости,
- серьезными нарушениями слуха и зрения,
- психическими заболеваниями,
- с острыми инфекционными заболеваниями.

2.6. Список литературы

1. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
2. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 114 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с.
4. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб., Речь, 2007. – 240 с.
5. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. — (Вместе с детьми). ISBN 978-5-9949-0192-2.
6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.
7. Горбунова Т.В. Программа подготовки к школе. – Кемерово, 2008 г.

**Тематическое планирование занятий
по программе «Умники и Умницы»
(старшая группа, дети 5-6 лет)
(4 занятия в месяц по одному занятию в неделю)**

№	месяц	Тема занятий	Кол-во занятий/ часов
1	сентябрь	«Расскажи о себе»	1 занятие, 30 мин.
2		«Режим дня»	1 занятие, 30 мин.
3		«Моя семья»	1 занятие, 30 мин.
4	октябрь	«Вежливые слова»	1 занятие, 30 мин.
5		«Мое настроение и поведение»	1 занятие, 30 мин.
6		«Наша страна Россия»	1 занятие, 30 мин.
7		«Правила дорожного движения»	1 занятие, 30 мин.
8	ноябрь	«Правила школьной жизни»	1 занятие, 30 мин.
9		«Правила поведения и культура общения»	1 занятие, 30 мин.
10		«Мои одноклассники и учителя, игра в школу»	1 занятие, 30 мин.
11		«Месяцы, дни недели, время суток»	1 занятие, 30 мин.
12	декабрь	«Играем и считаем»	1 занятие, 30 мин.
13		«Геометрические фигуры. Точка и линия»	1 занятие, 30 мин.
14		«Числа и цифры от 1 до 10»	1 занятие, 30 мин.
15		«Больше, меньше. Маленький и большой, высокий, низкий...»	1 занятие, 30 мин.
16	январь	«Сравнение предметов. Счет предметов»	1 занятие, 30 мин.
17		«Налево, направо, вверх, вниз»	1 занятие, 30 мин.
18		«Ориентировка на листе»	1 занятие, 30 мин.
19	февраль	«Когда я один дома»	1 занятие, 30 мин.
20		«Мои действия в экстренных ситуациях»	1 занятие, 30 мин.
21		«Предложение по картинкам»	1 занятие, 30 мин.
22		«Классификация предметов»	1 занятие, 30 мин.
23	март	«Хороший друг и мой коллектив»	1 занятие, 30 мин.

24		«Знакомство с клеточкой, веселые рисунки»	1 занятие, 30 мин.
25		«Путь до школы»	1 занятие, 30 мин.
26		«Логические задачи в картинках»	1 занятие, 30 мин.
27	апрель	«Нейроигры на логику»	1 занятие, 30 мин.
28		«Мои эмоции»	1 занятие, 30 мин.
29		«Мир животных»	1 занятие, 30 мин.
30		«Живое и неживое»	1 занятие, 30 мин.
31	май	«Кто что делает. Профессии»	1 занятие, 30 мин.
32		«Важность обучения»	1 занятие, 30 мин.
33		«Когда я стану взрослым...»	1 занятие, 30 мин.
34		«Маленькие шаги»	1 занятие, 30 мин.
ИТОГО:			34 занятия

Тематическое планирование занятий
По программе «Умники и Умницы»
(Подготовительная группа, дети 6-7 лет)
(4 занятия в месяц по одному занятию в неделю)

№	месяц	Тема занятий	Кол-во занятий/ часов
1	сентябрь	«Я хочу учиться в школе»	1 занятие, 30 мин.
2		«Важный день»	1 занятие, 30 мин.
3		«Я самый...»	1 занятие, 30 мин.
4	октябрь	«Любознательный»	1 занятие, 30 мин.
5		«Усидчивый»	1 занятие, 30 мин.
6		«Внимательный»	1 занятие, 30 мин.
7		«Наблюдательный»	1 занятие, 30 мин.
8	ноябрь	«Вежливый»	1 занятие, 30 мин.
9		«Умный»	1 занятие, 30 мин.
10		«Образованный»	1 занятие, 30 мин.
11		«Дружелюбный»	1 занятие, 30 мин.
12	декабрь	«Отзывчивый»	1 занятие, 30 мин.
13		«Честный»	1 занятие, 30 мин.
14		«Справедливый»	1 занятие, 30 мин.
15		«Воспитанный»	1 занятие, 30 мин.
16	январь	«Трудолюбивый»	1 занятие, 30 мин.
17		«Толерантный»	1 занятие, 30 мин.
18		«Аккуратный»	1 занятие, 30 мин.
19	февраль	«Исполнительный»	1 занятие, 30 мин.

20		«Правдивый»	1 занятие, 30 мин.
21		«Находчивый»	1 занятие, 30 мин.
22		«Уравновешенный»	1 занятие, 30 мин.
23	март	«Жизнерадостный»	1 занятие, 30 мин.
24		«Уважительный»	1 занятие, 30 мин.
25		«Общительный»	1 занятие, 30 мин.
26		«Внимательный»	1 занятие, 30 мин.
27	апрель	«Обходительный»	1 занятие, 30 мин.
28		«Ответственный»	1 занятие, 30 мин.
29		«Дружелюбный»	1 занятие, 30 мин.
30		«Коллективный»	1 занятие, 30 мин.
31	май	«Заинтересованный»	1 занятие, 30 мин.
32		«Пунктуальный»	1 занятие, 30 мин.
33		«Предприимчивый»	1 занятие, 30 мин.
34		«Счастливый»	1 занятие, 30 мин.
ИТОГО:			34 занятия

Оценочные материалы
Мониторинг психологического развития ребенка
Пакет диагностических методик, используемых педагогом-психологом в
работе с детьми младшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

№	Используемые методы и методики в данном пакете
1	Тестовая Беседа. Осведомленность (общий кругозор), представления о ближайшем окружении и окружающем мире.
2	Метод наблюдения.
3	Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия).
4	Методика «Совмещение признаков» (В.М. Когана).
5	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
6	Проективный тест тревожности (М. Доркли, В. Амен, Р. Тэммл).
8	Методика «Классификация предметов» (К. Гольдштейн).
9	Методика «Четвертый лишний» (Л.С. Рубинштейн, в модификации Т.А. Егоровой).
10	Методика «Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн).
11	Методика «Найди и вычеркни» (Е.В. Доценко).

Пакет диагностических методик, используемых педагогом-психологом в
работе с детьми младшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

№	Используемые методы и методики в данном пакете
1	Тестовая Беседа. Осведомленность (общий кругозор), представления о ближайшем окружении и окружающем мире.
2	Метод наблюдения.
3	Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия).
4	Методика «Совмещение признаков» (В.М. Когана).
5	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
6	Проективный тест тревожности (М. Доркли, В. Амен, Р. Тэммл).
8	Методика «Классификация предметов» (К. Гольдштейн).
9	Методика «Четвертый лишний» (Л.С. Рубинштейн, в модификации Т.А. Егоровой).
10	Методика «Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн).
11	Методика исследования словесно-логического мышления (Й. Ерасек).

Протусеровано,
протипурировано и скреплено печатью

на *КБ*
«Всероссийский институт

ЭЛЕКТРИКИ

Заведующий

МЯГКОВ «Лесский сад № 57»

О.В. Маврина

Свердловск 20 11 '11

