

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Владимира «Детский сад № 57»
(МБДОУ «Детский сад № 57»)

Консультация для молодых педагогов
дошкольных образовательных учреждений
на тему:

«Основная документация воспитателя ДОУ»

Подготовила: ст.воспитатель
МБДОУ г.Владимира
«Детский сад №57»
Слабочкова Наталья Владимировна

Номенклатура дел в ДОУ — систематизированный перечень или список наименования дел, заводимых в делопроизводстве учреждения, с указанием сроков их хранения, оформления в установленном порядке.



Положение о ведении педагогической документации

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
Е. Д. Юферова
Протокол № 4 от 20.03.2020

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 20.03.2020г.

ТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 57»
О. В. Маврина
Принят от 20.03.2020

МБДОУ «Детский сад № 57»

ПОЛОЖЕНИЕ
о ведении педагогической
документации

в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад №57»

Владимир, 2020г.

Документация детских дошкольных учреждений:

ПРИКАЗ
от 20 сентября 1988 г. N 410 ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕТСКИХ
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

«... Установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:

- для воспитателей и музыкальных руководителей - план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению.
- Для воспитателей - ежедневное ведение табеля посещаемости детей.
- Для старшего воспитателя - план работы с воспитателями на месяц или неделю.
- При этом планирование своей работы воспитатели, музыкальные руководители, старшие воспитатели ведут в произвольной форме.
- Записи наблюдений за педагогическим процессом старшими воспитателями и заведующими ведутся также в удобной для них форме, и данная документация не является обязательной для представления вышестоящим органам.
- Медицинская и финансовая документации детского дошкольного учреждения ведутся медицинскими работниками и администрацией согласно нормативным документам соответствующих ведомств....»

Основная педагогическая документация на примере МБДОУ г. Владимира «Детский сад №57»

Педагогическая документация

```
graph TD; A[Педагогическая документация] --> B[I. Локальные акты по обеспечению деятельности педагога (срок хранения - согласно номенклатуры дел)]; A --> C[II. Документация по организации педагогической деятельности (срок хранения согласно номенклатуры дел)];
```

I. Локальные акты по обеспечению деятельности педагога (срок хранения - согласно номенклатуры дел)

II. Документация по организации педагогической деятельности (срок хранения согласно номенклатуры дел)

І.Локальные акты по обеспечению деятельности воспитателя

1.Должностная инструкция педагога



2.Инструкция по охране жизни и здоровья детей



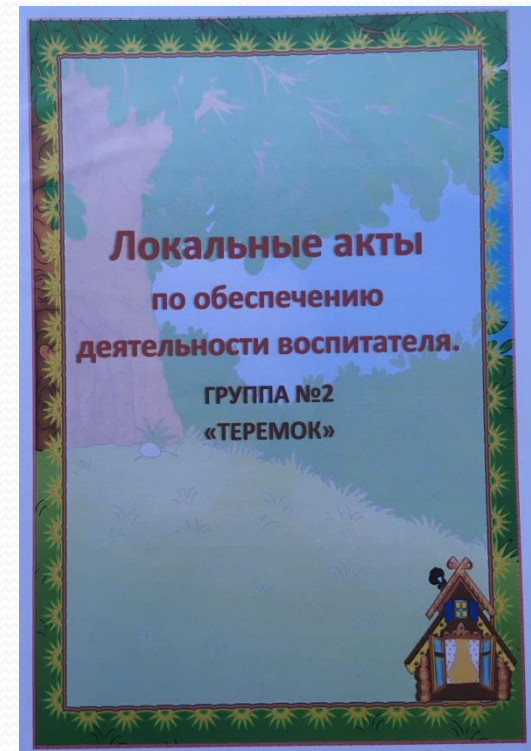
3.Инструкция по охране труда



4.Инструкция по ТБ при организации НОД (прогулок,
при работе с ножницами и т.д.)



5.Инструкция по ПБ, ГО ЧС и антитеррор. защищенности



II. Документация по организации педагогической деятельности:

1. План образовательной деятельности;
2. Расписание и комплексы утренней гимнастики;
3. Режим двигательной активности;
4. Комплексно-тематическое планирование согласно возрастной группы;
5. Перспективное планирование праздников и развлечений на год;
6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО (педагогическая диагностика), результаты адаптации;
7. Материалы по самообразованию;
8. Табель посещаемости;
9. Лист здоровья на воспитанников группы;
10. Утренний фильтр (для детей до 3-х лет) и в эпидемиологический период во всех возрастных группах;
11. Журнал ежедневного осмотра участка;
12. Паспорт группы (РППС);
13. Документация по организации сотрудничества с семьями воспитанников.

1. План образовательной деятельности педагога на учебный год:

1. **Титульный лист** (название, учебный год, номер группы, воспитатели);
2. **Основные направления развития ДОО** (годовые задачи);
3. **Список детей** (на 01.09.)
4. **Сетка НОД**
5. **Режим дня**
6. **Перспективный план на месяц**
 - ✓ **Здоровье**(КГН, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья);
 - ✓ **Воспитание культуры поведения**;
 - ✓ **Ознакомление с природой** (наблюдения в природе, труд людей в природе, д/и., п/и., опытно-экспериментальная деятельность);
 - ✓ **Социализация**(семья, школа, путешествие по улицам города);
 - ✓ **Безопасность** (ребёнок и его здоровье, полезные продукты, безопасность в быту, ребёнок и другие люди, ребёнок на улицах города и т.п.)
 - ✓ **Трудовая деятельность** (все виды дежурства).
7. **Календарное планирование на месяц** (разрабатывается согласно тематическому планированию образовательной деятельности на учебный год, с указанием темы недели, итогового мероприятия, НОД, деятельность в режимных моментах, РППС, индивидуальной работы, работы с родителями).

Перспективный план работы на декабрь месяц

ЗДОРОВЬЕ.

Гимнастика после сна на декабрь.

Комплекс №1 «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)
Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой, 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. *(закливающие процедуры)*

Ходьба по тропе «здоровья».

Комплекс №2 «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки.

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже
Куклол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вдохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться в и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки зади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель: Зверь смешной в огромной клетке

4. «Забавная обезьянка». И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

5. «Надуем воздушный шарик». И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы,

сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3с, выдох — 6 с *(закливающие процедуры)*

Ходьба по тропе «здоровья».

Артикуляционная гимнастика на декабрь месяца.

«Сдуй ватку с ладошки»

Цель: развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.

Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдуть ватку со стола, с ладошки другого ребенка.

«Трубочка»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок. (удерживать до 10).

«Улыбка-трубочка»

Цель: развитие артикуляционной моторики. Чередовать до 10 раз.

«Кто дальше загонит мяч»

(выработка плавной, непрерывной струи, идущей по середине языка)

Цель: развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.

Улыбнуться, положить широкий передний край на нижнюю губу. Подуть длительно так, чтобы воздушная струя шла по середине языка, и сдуть ватку на противоположной стороне стола.

«Лопаточка»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Рот открыт, удерживать широкий язык на нижней губе под счет: до 5, до 10...

Воспитание культуры поведения на декабрь месяца.

Продолжать напоминать формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)

1. Беседа «Как играют воспитанные дети».

Цель: Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.

2. Беседа «Осторожно - тонкий лед».

Цель: познакомить детей со свойствами льда, формировать у детей знание об опасности, которая может быть связана со льдом.

3 Беседа: «Каждой вещи свое место».

Чтение З.Н. Александрова «Что взяла, клади на место».

Цель: закреплять правило «Каждой вещи — свое место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей, необходимые для самостоятельной деятельности. Воспитывать умение слушать, учить понимать, смысл произведения.

4. Игровые ситуации «Кукла Таня собирается в гости».

Цель: воспитывать элементы организованности и аккуратности, умение не заставляя себя ждать, не опаздывать в детский сад, приводить чистым аккуратным, приводить в порядок одежду перед зеркалом.

Трудовая деятельность на декабрь месяца.

Самообслуживание.

1. Учить самостоятельно, выворачивать вещи на лицевую сторону.
2. Воспитывать опрятность, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.
3. Продолжать учить детей правильно умываться. Упражнение «Закатаем рукава». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Все мы делаем по порядку». Игра «Водичка, водичка умой мое личико».

Общественно - полезный труд.

1. Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним.
2. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми, желание трудиться рядом.
3. Игровая ситуация «Покажем Хрюше, как мы умеем протирать стульчики».

Труд в природе.

1. Закреплять знания детей об условиях, необходимых для выращивания растений. Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями.
2. Учить сметать снег со скамеек, построек, с кормушек для птиц. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.

7. Календарное планирование (на неделю)

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		
	Непосредственно-образовательная деятельность	Индивидуальная работа с детьми		Образовательная деятельность в режимных моментах (утро, вечер)	РППС	Работа с родителями
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
пятница						

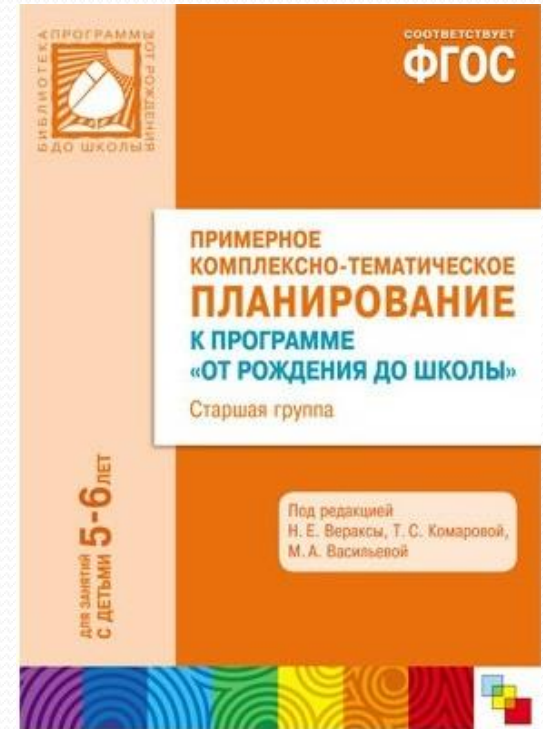
2. Расписание и комплексы утренней гимнастики.



3.Режим двигательной активности в старшей группе

№п/п	Виды и формы работы	Особенности организации и продолжительность
1.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, игры-занятия	25 мин/день 3 р./нед. (из них 1-на улице)
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	б) подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулке)/25-30мин В дни проведения занятий физической культурой 10-12 мин/10-13мин.
	в) физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости 1-3мин (в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности)
	г) ДПОУ	2 р. /нед. по 25 мин
3.	Активный отдых:	
	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
	Б)физкультурный праздник	2 раза в год до 1 часа
	в) неделя зимних каникул	1 раз в год
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. Утренняя гимнастика, физические упражнения под контролем родителей и вместе с ними.

4. Комплексно-тематическое планирование, согласно возрастной группы.



5. Перспективное планирование праздников и развлечений (разрабатывается специалистами и методистом).

6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО (педагогическая диагностика).

Для детей раннего возраста:

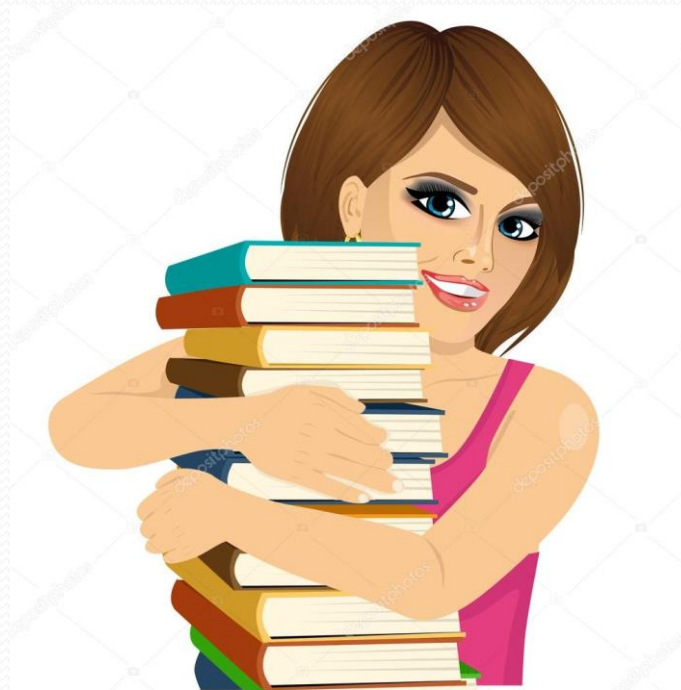
- **мониторинг адаптации (адаптационные листы);**
- **Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей раннего дошкольного возраста».**

Для детей дошкольного возраста:

- **Уровень развития инициатив по методике Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов «Нормативная карта возрастного развития дошкольников»;**
- **Уровень развития детской деятельности по методике О.А.Сафоновой «Экспресс - анализ и оценка детской деятельности»;**
- **Логопедическая диагностика, диагностика педагога-психолога, мониторинг физического развития детей (проводится совместно со специалистами).**

7. Материалы по самообразованию

- *Портфолио воспитателя*
- *Творческая папка по самообразованию*



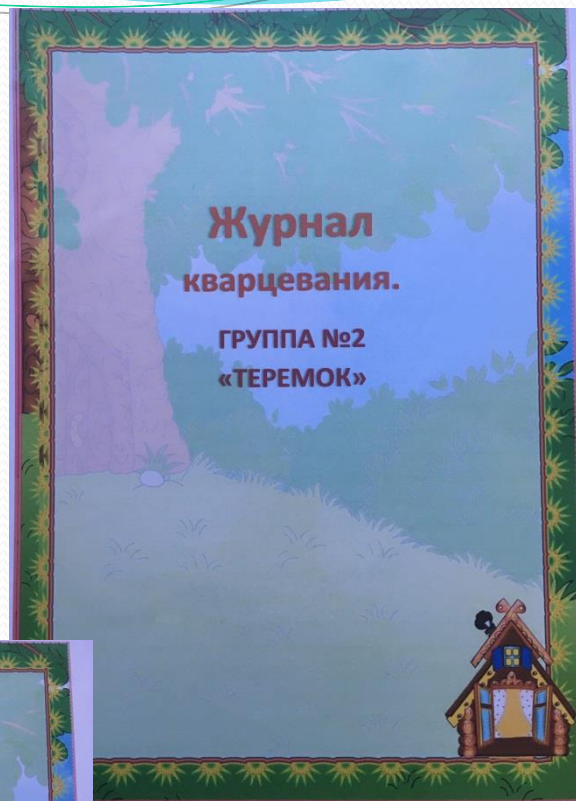
9. Листы здоровья воспитанников (заполняется медицинским работником)

ФИО,

дата рождения ребенка _____

Дата заполнения	Группа здоровья	Вес	Рост	Маркировка мебели	Индивидуальные особенности здоровья	Рекомендации медработника

10. Утренний фильтр (для детей до 3-х лет) и в период неблагополучной эпидемической обстановки;
11. Журнал ежедневного осмотра участка;
12. Паспорт группы (оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с возрастной группой);
13. Документация по организации сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план по взаимодействию с семьями на год, протоколы родительских собраний, социальный паспорт семей воспитанников, сведения о семьях, журнал педагогической активности родителей «Журнал добрых дел» и т.п.).



Режим дня как фактор здоровьесбережения в детском саду

Режим в детском саду – одно из явлений, характеризующих отечественные детские сады.

Режим в детском саду необходим. Распорядок, повторяющийся изо дня в день формирует у ребенка стабильное психическое и физиологическое здоровье.

Типовой режим рассчитан на 12-часовое пребывание в дошкольном учреждении. В зависимости от географического положения/климата заведующий может вносить незначительные поправки в режим, однако общие положения о времени бодрствования, количестве и длительности занятий должны оставаться неизменными, как прописано в СанПин. (Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») или Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от 28 января 2021г. № 1.2.3685-21

Показатели организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна	1-3 года	12 ч.
	4-7 лет	11 ч.
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 ч.
	4-7 лет	2,5 ч.
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 ч/день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	Все возраста	1ч/день
Утренний подъём, не ранее	Все возраста	7 ч. 00 мин.
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 мин.

Требования к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8.00
Окончание занятий, не позднее	При реализации программ дошкольного образования (все возраста)	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	1,5-3 года	10 мин.
	3-4 года	15 мин.
	4-5 лет	20 мин.
	5-6 лет	25 мин.
	6-7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	1,5- 3 года	20 мин.
	3-4 года	30 мин.
	4-5 лет	40 мин.
	5-6 лет	50 мин или 75 мин. При организации одного занятия после дневного сна
	6-7 лет	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возраста	10 мин.

Для теплого и холодного времени года предусмотрены 2 вида режимов. Они различаются тем, что в теплое время года воспитатели встречают детей на улице, а также большинство форм физической активности проводится именно на свежем воздухе.

Режим дня дошкольного учреждения разрабатывается старшим воспитателем (методистом), утверждается заведующим и согласовывается с Роспотребнадзором.

Образец режима дня для старшей группы в ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40–9.00
Организованная детская деятельность, игры-занятия	9.00–10.10
Второй завтрак	9.55–10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	10.10–10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, ДПОУ, чтение художественной литературы	15.00–15.40
Организованная детская деятельность, игры-занятия	15.40–16.05
Уплотненный полдник	16.05–16.20
Игры, самостоятельная деятельность, ДПОУ, чтение художественной литературы	16.20–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00–19.00
Общее время, отведенное на прогулку (с учетом времени, отведенного на одевание)	3 ч. 15 мин.





Желаю творческих успехов!
Пусть труд Ваш
дарит всем радость!



Спасибо за внимание!

МБДОУ г. Владимира

«Детский сад №57»

г. Владимир, ул. Разина д.14

Эл. адрес: dou.57@yandex.ru

сайт: t7070op.dou.obrazovanie33.ru