

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
МБДОУ ДПО г.Владимира «Городской информационно-методический центр»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Владимира «Детский сад № 57»

Школа молодого воспитателя
« Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями
ФГОС ДО»
занятие 2

«Конструирование и анализ современного занятия в
контексте ФГОС ДО»

Подготовила: старший воспитатель
МБДОУ г.Владимира
«Детский сад №57»
Слабочкова Наталья Владимировна

Основопологающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются :

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 373 от 30 августа, регистрация в Минюсте 31 июля 2020г.);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») или Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от 28 января 2021г. № 1.2.3685-21



Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО отражена в пяти образовательных областях ,представляющих определенные направления развития и образования детей:

-Социально-коммуникативное развитие;

-Познавательное развитие;

-Речевое развитие;

-Художественно-эстетическое развитие;

-Физическое развитие.



С учетом ФГОС ДО модель организации образовательной деятельности включает в себя:

-совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации:

- игра
- наблюдение
- экспериментирование
- проектная деятельность
- общение (разговор, беседа)
- решение образовательных задач в процессе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей.



«Занятие»

**«Организованная
образовательная
деятельность»**

Организованная образовательная деятельность должна иметь четко сформулированную *тему*.

Тема определяется с учетом *темы недели* и *возрастной группы* детей согласно реализуемой образовательной программы.

Согласно изучаемой теме продумывается наиболее приемлемая и эффективная для данного дошкольного возраста *форма организации образовательной деятельности*.



Формы организованной образовательной деятельности:

Фронтальная

- минимальные затраты времени;
- экономичность обучения;
- нет учёта индивидуальных особенностей детей;
- низкая активность детей;
- преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми.



Подгрупповая

- обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения;
- экономичность обучения;
- демократический стиль общения педагога с детьми.



Индивидуальная

- позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства);
- неэкономичность обучения;
- ограничение сотрудничества с другими детьми.



*«Я слышу- я забываю, я вижу-я запоминаю, я делаю- я усваиваю»
Китайская народная мудрость*

*Технология системно-
деятельностного
подхода-основа ФГОС
ДО*

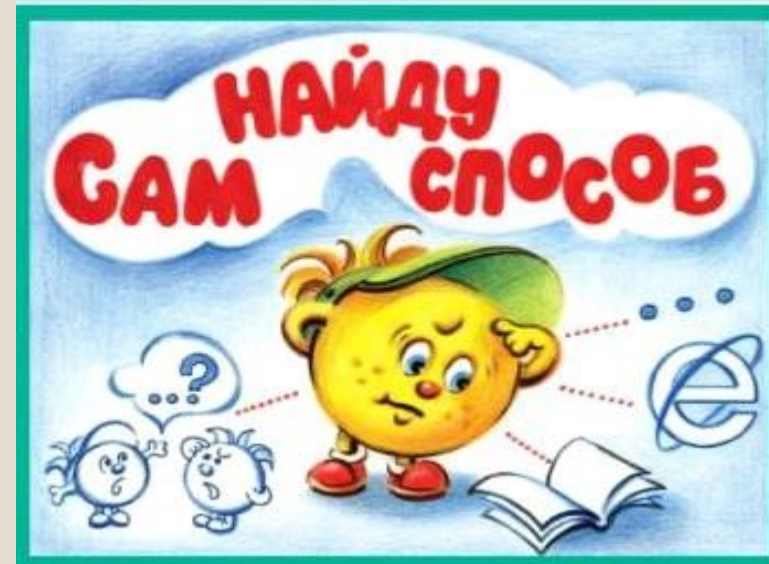


«Единственный путь, ведущий к знанию-это деятельность».
Б.Шоу

Цель системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом- быть хозяином своей деятельности:

- Ставить цель
- Решать задачи
- Отвечать за результат





Использование системно- деятельностного подхода предполагает

Создание у детей
установки на
самостоятельность

Свободу выбора

Возможность
проявить каждому
ребенку инициативу
и активность

Возможность
реализовать свои
способности

Структура образовательной деятельности в логике системно-деятельностного подхода включает в себя (ФГОС ДО):

1.

- Процесс вовлечения детей в деятельность (создание мотивации на предстоящую деятельность) ЗАЧЕМ?

2.

- Процесс целеполагания (определение целей предстоящей деятельности детей) ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ?

3.

- Процесс планирования (выбор способа, средств, последовательности и путей для достижения поставленной цели) КАК?

4.

- Процесс осуществления действий (конкретные действия субъектов образовательного процесса по достижению поставленной цели деятельности по составленному плану)

5.

- Процесс рефлексии (осмысление результатов деятельности)

1. «Процесс вовлечения детей в деятельность»

Назначение этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приёмы
Создание мотивации на предстоящую деятельность, вызвать познавательную инициативу детей и поддержать их исследовательскую активность ЗАЧЕМ?	-Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось -Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин) -Приходит кто-то в гости или игрушка -Эффект неожиданности (шум, треск, музыка, на экране заставка новостей, тук...) -делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти, не мешать(смотреть пристально в окно, играть с младшим воспитателем в шашки и т.п.) -Интрига -Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему - Опираясь на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов.	Проблемная ситуация Вопросы проблемного характера Удивление! Создание игровой мотивации. Сюрпризный момент. «Яркое пятно» «Чёрный ящик» «Театрализация» Использование произведений искусства, литературных произведений, пословиц, загадок.

2. «Процесс целеполагания»

Назначение этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приёмы
Определение предстоящей деятельности детей. Формулирование проблемной ситуации и способа её решения, что и является целью деятельности детей, отвечающей на вопрос ЧТО БУДЕМ ДЕЛАТЬ?	Что нам нужно сделать? Можем ли мы помочь герою? Что нам надо узнать?	Вопросы, направленные на определение будущего результата детской деятельности.
	Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности. Фиксация затруднения и выявление его причины. Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания. Актуализация знаний и умений: Что мы знаем? Что хотим узнать?	

*«Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно,
чего хотят достигнуть»
А.Макаренко*

3. «Процесс планирования»

Планирование- это проектирование дальнейших действий, направленных на реализацию поставленной цели.

Назначение этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приёмы
Выбор способа, средств, последовательности и путей для достижения поставленной цели. КАК?	КАК мы сможем это сделать? Как мы будем помогать? Как мы будем узнавать? Что нам для этого понадобится?(материалы, инструменты) Каким способом мы будем это делать? В какой последовательности (что сделаем сначала, что потом?)	Составление плана предстоящих действий (с возможной фиксацией плана в знаках), построение маршрута, этапов его прохождения
		Выдвижение гипотез (предположений) при организации эксперимента

4. «Процесс осуществления действий»

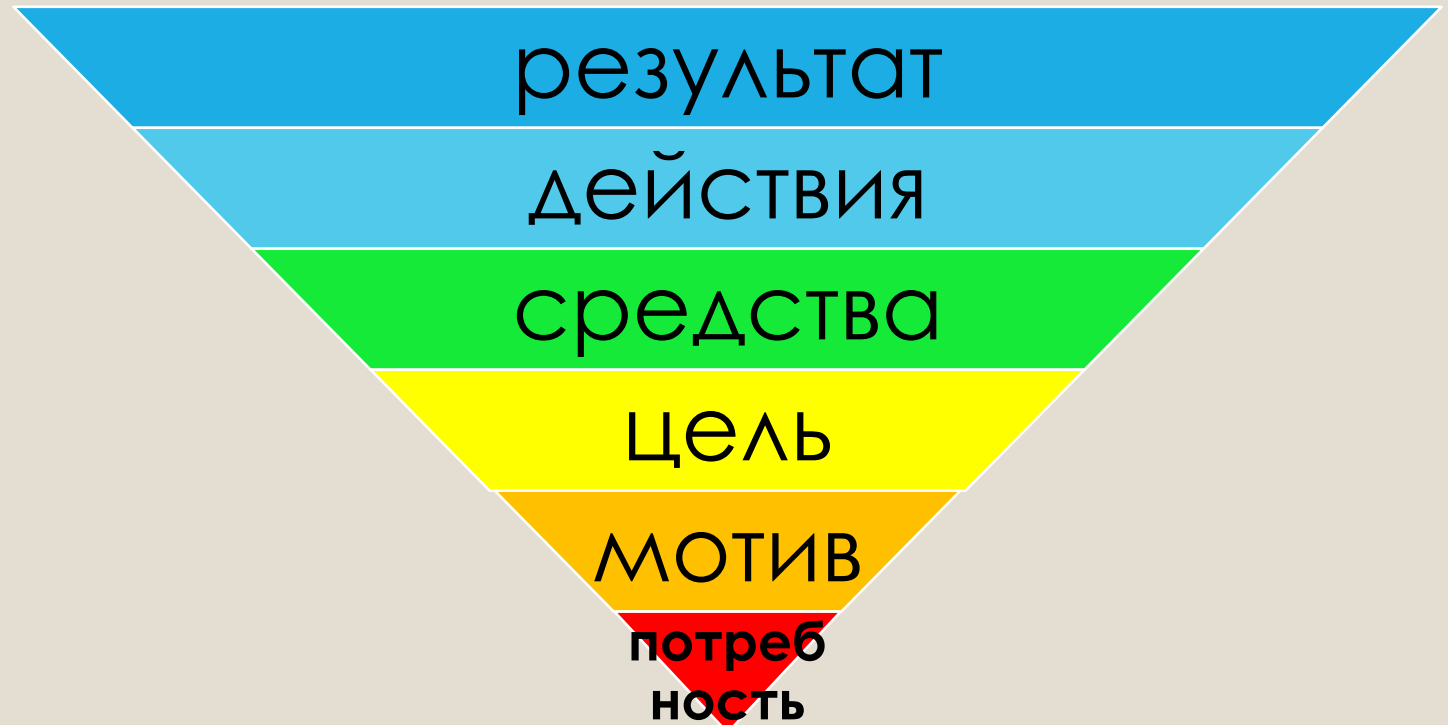
Назначение этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приёмы
Конкретные действия субъектов образовательного процесса по достижению поставленной цели деятельности по составленному плану	В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей «Зачем, почему ты это делаешь?», чтобы ребёнок осмысливал каждый шаг. Если ребёнок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смыслёного ребёнка.	Активность воспитанников

5. «Процесс рефлексии»

Рефлексия-умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

Назначение этапа	Деятельность педагога	Используемые методы и приёмы
Осмысление результатов деятельности по отношению к цели. Получение конкретного результата, подведение итогов образовательной деятельности, форма презентации достижений детей. Анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели. Что делали, чтобы достичь цели? Где были? Чем занимались? Что сделали? Кому помогли? Как это удалось? Как нам удалось помочь герою? Как мы об этом узнали? Где мы можем это использовать? Что вам понравилось больше всего? Что порадовало? Что огорчило? Что удивило? Что было трудным?	Рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

Таким образом, в процессе реализации системно - деятельностного подхода в современном образовании, формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».



Примерная карта-схема планирования образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

Конспект образовательной деятельности для детей _____ дошкольного возраста

Название _____

Тема « _____ »

В рамках тематической недели « _____ »

Дата « » _____ 2022г.

Программное содержание (задачи образовательной деятельности):

1. Воспитательные задачи (воспитывать отношение к себе, людям, к предметам, объектам, явлениям живой и неживой природы)
2. Развивающие задачи (развивать интересы, психические процессы и качества личности ребёнка)
3. Обучающие задачи (обучать детей умениям и навыкам умственной и практической деятельности)
4. Речевые задачи (могут войти в развивающие)

Материалы и оборудование:

Взаимосвязь с другими видами деятельности (ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей):

До образовательной деятельности:

После образовательной деятельности:

Сотрудничество с семьями воспитанников:

До образовательной деятельности:

После образовательной деятельности:

Анализ образовательной деятельности с позиций системно- деятельностного подхода

Критерии		Примечания
Соответствие названия содержанию занятия		
Соответствие примерным требованиям к оформлению		
Соответствие программного содержания возрасту детей и содержанию		
Соответствие цели, поставленной детьми, и содержания ОД		
От кого исходит инициатива: -от детей; -от воспитателя; -от героя		
Результат образовательной деятельности соответствует поставленной цели		
Грамотность формулировки задач: -воспитательных -развивающих -обучающих -речевых		
Адекватность возрасту, опора на личный опыт детей		
Сотрудничество с семьями воспитанников		
Взаимосвязь с другими видами деятельности		
Постановка детей в субъектную позицию	процесс вовлечения в деятельность	
	целеполагание	
	проектирование деятельности	
	осуществление деятельности	
	рефлексия	
Характер вопросов -репродуктивные -проблемные, поисковые		
Перспектива на последующую деятельность		

*«Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»
(Александр Пятигорский)*

Спасибо за внимание!

МБДОУ г. Владимира

«Детский сад №57»

г. Владимир, ул. Разина д.14

Эл. адрес: dou.57@yandex.ru

сайт: t70700p.dou.obrazovanie33.ru